ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9»
от «01» августа 2026 г. № _1_

УТВЕРДЖЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 9»
от «01» августа 2026г. № 84-П

Рыкалова Марина Михайловна

Подписан: Рыкалова Марина Михайловна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=Саров, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 ""ГНЕЗДЫШКО""", СНИЛС=00109142981, ИНН=525404792244, E=detsad9.gnezdyshko@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Рыкалова, CN=Рыкалова Марина Михайловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 10:02:20+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Гнездышко»

г. Саров, 2026

№	Содержание	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	3-4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4-15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Педагогическая диагностика.	16-26
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (содержание работы с детьми 3- 7 лет по реализации задач парциальной программы «Дорогою добра» Концепция развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Коломийченко Л.В.)		26-41
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	41
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	41
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41-50
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	50-55
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	55-57
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	57-63
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	63-68
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	68-98
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99-104
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104-110
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	110-113
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	113-118
2.7	**Рабочая программа воспитания**	118 -145
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		145-152
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	152
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	152-153
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	154
3.3	Материально- техническое обеспечение Программы	154-221
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	221-238
3.5	Кадровые условия реализации Программы	238
3.6	Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	238-241
3.7	Календарный план воспитательной работы	242-278
3.8	Учебный план	279-280
3.9	Календарный учебный график	280-281
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		226-230
	Краткая презентация Программы	230-231

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальная программа «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Коломийченко Л.В

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы (соответствует п.14.1 ФОП ДО):

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (соответствуют п.14.2 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.14.3 ФОП ДО)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

взрослые);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Возрастная категория	Наименование
От 1 до 2 лет	Первая группа раннего возраста
От 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста
От 3 до 4 лет	Младшая группа
От 4 до 5 лет	Средняя группа
От 5 до 6 лет	Старшая группа
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.
График работы: 6:30 - 18:30
Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Город Саров находится в умеренно-континентальном климате. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.
Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России): время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе

содержания работы по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Нижегородской области и города Саров.

На содержании образовательной работы оказывают влияние ведущие отрасли индустрии родного края и города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр и пр.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ гимназия № 3;
- МБОУ лицей №3;
- МБУК «ЦГБ им. В. Маяковского»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- МКУК «ЦГДБ им. А.С. Пушкина»;
- МБУК «Городской музей»;
- МБУК «Городская художественная галерея»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа» им. Балакирева М.А.;
- МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества города Сарова»;
- ДЮСШ «Юниор»;
- МБУ ДО «Спортивная школа Икар».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. МБДОУ «Детский сад № 9» посещают преимущественно дети из полных, социально благополучных семей, для которых русский язык является родным, поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно- действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается

совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора

сюжетных игрушек и атрибутов к ним.
На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.
Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.
Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.
Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность
и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.
В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.
Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).
Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».
Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.
Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не- совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.
Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.
Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.
К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце

второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.
Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».
Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.
На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».
Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности, расширяется ориентир помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.
На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.
На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).
Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.
Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.
Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно- игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.
Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.
Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.
Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование

основных движений, особенно ходьбы.
Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.
Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.
Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.
Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200– 300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.
С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).
Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.
Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.
Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.
Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.
Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.
Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6

названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.
Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.
Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразитель ной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.
Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д., начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной, изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности

взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее.
Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;
не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.
В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).
Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.
Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам)
- Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).
- Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.
- Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.
- Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.
- Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
- Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).
- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.
- Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).
- В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».
- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.
- При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.
- Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):
- Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.

- Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).
- Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.
- Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).
- Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).
- Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.
- Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
- Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. ФОП ДО)
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
-ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
-ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
-ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
-ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные

отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (п.15.3.1 ФОП ДО)
-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
-ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
-ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и

количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
-ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
-ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
-ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.)

Планируемые результаты (к пяти годам) (п.15.3.2. ФОП ДО)
-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,
переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно
охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и" пожалуйста";
-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
-ребенок самостоятелен в самообслуживании;
-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх;
-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату,

выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх)

Планируемые результаты (к шести годам) (п.15.3.3. ФОП ДО)
-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
-ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
-ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
-ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные
техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОП ДО)
-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку

индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Коломийченко Л.В.

Пояснительная записка
Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:
своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:
Раздел «Человек среди людей».
Познавательные сведения
В зависимости от возраста и уровня развития детей:
• Сообщить элементарные сведения;
• Формировать первоначальные представления;
• Уточнять дополнять, конкретизировать, систематизировать,
дифференцировать, обобщать знания;
 Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
 Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

 Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, называть свое имя.
 Развивать умение называть имена членов своей семьи.
 Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями;
не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д
 Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения.
 способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания с другими людьми);
 истории появления и развития человека;
 особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
 способах проявления заботы и внимания к лицам своего и
противоположного пола;
 способах передачи своих желаний, чувств, настроений;
 специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
 специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
 потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям
противоположного пола;
 семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
 значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
 адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
 правил взаимоотношений с членами семьи;
 различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик –сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

Развитие чувств и эмоций:

 способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
 Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
 способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и
противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);
 способствовать становлению полового самопознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
 стимулировать проявления, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
 воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;

 стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки как образцы своего поведения;
 актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
 воспитывать чувства родовой части, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
 актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
 воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
 способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения:

Развивать умения и формировать навыки:

 Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым
игрушкам и т. п.

 Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

 бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
 культуры межполового общения;
 выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
 проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям и к взрослым своего и противоположного пола;
 произвольности управления своим поведением;
 культуры поведения в семье;
 взаимодействие с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
 бесконфликтного поведения в семье.
 проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам, а так же к семейным реликвиям.

Раздел «Человек в истории»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

• сообщить элементарные сведения;
• формировать первоначальные представления;
• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать,
дифференцировать, сообщать знания;
• способствовать формированию понятий об:

 истории проявления и развития одного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе;
 отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
 структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста и уровня детей:

 воспитывать интерес к истории цивилизации человека;

 способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;

 воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

 воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;

 стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада).

 Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деталям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

 восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

 проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;

 проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

 выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

 поведения в совместной деятельности с другими детьми, общественных местах;

 регуляции негативных эмоциональных проявлений;

 поддерживания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;

 практического применения информации об истории человека, как исторических событиях в разных видах деятельности
(речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);

 проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Раздел «Человек в культуре»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

• сообщить элементарные сведения;

• формировать первоначальные представления;

• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать,
дифференцировать, сообщать знания;

• способствовать формированию понятий об:

 принадлежности каждого человека к определенной культуре определяющей его национальность, об этносе и расе;

 атрибутах родной культуры, а так же других культур (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);

 специфике норм и правил поведения в разных культурах;

 необходимости уважительных и дружеских отношений между людьми разных культур.

 Отдельных атрибутах представителей других культур

(внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно – прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций:

 воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;

 поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;

 вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литература, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

 способствовать становлению национального самосознания, чувства национальной самоценности;

 воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

 практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности;

 воспринимать другого человека как представителя определенной культуры;

 практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной;

 бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей;

 проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Раздел «Человек в своем крае»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

• сообщить элементарные сведения;

• формировать первоначальные представления;

• уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, сообщать знания;

• способствовать формированию понятий об:

 родном крае, как части России;

 истории зарождения и развития города, села;

 людях, прославивших Крым в истории его становления;

 достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;

 символике своего города (герб, гимн);

 знаменитых людях Крыма;

 природа и географическое расположение Крыма;

 культура и традиции народов Крыма

Развитие чувств и эмоций:

 воспитывать интерес к истории своего края, города, села;

 воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

 вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
 побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.
 Воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села.

Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:
 проявления заботы о благосостоянии своего края;
 практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой и т.д.);
 проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

— принцип научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— принцип доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— принцип прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— принцип последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— принцип системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— принцип интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального

окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— принцип «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и пополняемости культур разных народов.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Отличительные особенности программы созвучны с основными комплексными программами ДО в условиях внедрения ФГОС ДО:

1) Направленность на развитие личности ребёнка.

2) Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия-великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3) Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

4) Региональная направленность содержания Программы.

5) Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).

6) Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).

7) Введение вариативной части Программы.

8) Особенности структуры программы-материал распределён по образовательным областям, образовательные области-по тематическим блокам, внутри-по возрастным группам.

9) Направленность на учёт индивидуальных особенностей детей.

10) Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе).

Возрастная группа	**Ссылка на парциальную программу «Дорогою добра»**
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Парциальная программа «Дорогою добра» / Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет, стр.29, 31.
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Парциальная программа «Дорогою добра» / Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, стр.37, 40, 42.
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Парциальная программа «Дорогою добра» / Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет, стр.49, 57,62.
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Парциальная программа «Дорогою добра» / Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, стр. 76, 91, 99,104.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Раздел «Человек среди людей»

К четырем годам ребенок:

– владеет первоначальными представлениями:

— о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

— собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);

— возрастных и половых различиях взрослых людей;

— составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;

— эмоциональных состояниях людей;

— элементарных правилах поведения;

— назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;

— способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;

— отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

– знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);

– умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

– различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

– адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;

– дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;

– использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;

– проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

– включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

К пяти годам ребенок:

— имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение);

о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о

внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в

чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
— различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
— проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
— владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно
распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
— проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты;
мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
— использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
— не инициирует общение с незнакомыми людьми.

К шести годам ребенок:
— имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, феминнные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
— адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
— правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
— владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
— проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
— осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
— ориентируется на социально одобряемые образцы феминнных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

— прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
— проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует
адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
— владеет основными способами самообслуживания (умывание,
одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
— владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры;
— проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям;
— использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

К семи годам ребенок:
— владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и феминности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая,
репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
— испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
— осознает относительность маскулинных и феминных проявлений;
— различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
— владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
— адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
— знает правила и владеет способами безопасного поведения;
— осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
— устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
— умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
— определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
— проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
— осознает нравственную ценность человеческих поступков;

— определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
— проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
— владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
— проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;
— бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
— умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
— проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
— с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
— проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
— выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
— проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
— самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в культуре»

К четырем годам ребенок:
— владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
— различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
— с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;

— проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
— отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам ребенок:
— имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); обосновных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);
— проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
— устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
— проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;
— с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
— стремится участвовать в традиционных праздниках;
— проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
— бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
— использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной
(лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей,
использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:
— имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;
— умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;
— проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
— ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;

— руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;
— бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
— владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;
— использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

К семи годам ребенок:
— имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного
костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
— имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
— владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях
(искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
— осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
— осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
— имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
— умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
— проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
— проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
— осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
— проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
— владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
— самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в истории»

К пяти годам ребенок:
— имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к

городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
— с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
— использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

К шести годам ребенок:
— имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
— знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
— владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
— осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
— признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
— проявляет заботу об окружающих людях.

К семи годам ребенок:
— владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
— имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
— о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
— осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
— умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
— проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
— проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
— проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
— владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
— проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;

— самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в своем крае»

К семи годам ребенок:
— имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
— различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
— ассоциирует название края, города с их место расположением, историей возникновения;
— владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
— знает специфические названия отдельных инструментов;
— осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
— имеет общее представление об особенностях декоративно - прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
— знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
— владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
— проявляет интерес к истории своего города (края);
— проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
— с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
— осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности;
— с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
— проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
— испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
— осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Основной образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
В пункте 3.2.3 ФГОС ДО отмечается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.
Показатели социально- коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:
— в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
— эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
— поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Рекомендации по проведению педагогической диагностике и уровню социально-коммуникативного развития по каждому возрасту отражены в программе «Дорогою добра» Концепция развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Коломийченко Л.В. стр. 106 – 157

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

1. усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2. развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

3. формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

4. развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

5. развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

7. формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**
От 1.до 2 лет	п. 18.2 ФОП
От 2 до 3 лет	п. 18.3 ФОП
От 3 до 4 лет	п. 18.4 ФОП
От 4 до 5 лет	п. 18.5 ФОП
От 5 до 6 лет	п. 18.6 ФОП
От 6 до 7 лет	п. 18.7 ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастнаягруппа	
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж, М- книга,2022 Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста/ Под редакцией И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр.10-60 Е.Е. Кривенко Развивающие игры малышей с предметами/ Под редакцией И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр.8-67
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста/ Под редакцией И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Социальные отношения	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3- 74 Т.Д. Пашкевич «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгогра д,2012 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» – М. Мозаика-Синтез, 2017 г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. -Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003 Шорыгина Т.А. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Т.Д. Пашкевич «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгоград,2012 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика Синтез 2017г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Т.Д. Пашкевич «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгоград,2012 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» – М. Мозаика-Синтез, 2015г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Шорыгина Т.А. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-

	коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 1063. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Т.Д. Пашкевич «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгоград,2012 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа» – М. Мозаика-Синтез, 2015г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика Синтез 2014г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.
формирование основ гражданственности и патриотизма	
Младшая группа (с 3до 4 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет – М.: Сфера, 2005 Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГД. 2005 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГД. 2005 Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое

	воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021. - 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание. Для работы с детьми 5-7 лет Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава (5-7 лет) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121. Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание. Для работы с детьми 5-7 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава (5-7 лет) Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) С.4-121.

	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
трудовое воспитание	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», Воронеж, Метод а,2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», Воронеж, Метода,2014 Шорыгина Т.А. Профессии какие они? Книга для воспитателей. – М.: Издательство Гном и Д, 2010 Шорыгина Т.А. Бережливые сказки.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников ктруду», Воронеж, Метода,2014 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера 206. – 80 с. – Сказки - подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2021. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-94. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», .Воронеж,Метода,2014 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами

	экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера 206. – 80 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2021. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-94. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки.
формирование основ безопасного поведения	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8лет Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс, Ульяновск,2010 Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения»3-7 лет «Учитель» Волгоград2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерах и технологиях. /Авт. сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова.- М.: ТЦ Сфера, 2021
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8лет Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс, Ульяновск,2010 Г.Д. Беляевскова Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения»3-7 летдвижения»3-7 лет «Учитель» Волгоград 2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013

	ШипошинаТ. Компьютерные сказки
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8лет 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»Детство-пресс,Ульяновск,2010 Г.Д. Беляевскова Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения»3-7 лет «Учитель» Волгоград2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Алябьева Е.А., Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. Шипошина Т. Компьютерные сказки
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс,Ульяновск,2010 4. Г.Д. Беляевскова Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожногодвижения»3-7 лет «Учитель» Волгоград 2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 ШипошинаТ. Компьютерные сказки.
Развитие игровой деятельности	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Карабанова,Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва,просвещение,2015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика-синтез.2015 стр.68-75

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва,просвещение,2 015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика-синтез.2015 стр.68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва, просвещение,2015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика- синтез.2015 стр.68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва, просвещение,2015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика- синтез.2015 стр.68-75
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва, просвещение,2015 стр. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика- синтез.2015стр.68-75

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

2. освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

3. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

4. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

5. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

6. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

7. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**
От 1.до 2 лет	п. 19.2 ФОП
От 2 до 3 лет	п. 19.3 ФОП
От 3 до 4 лет	п. 19.4 ФОП
От 4 до 5 лет	п. 19.5 ФОП
От 5 до 6 лет	п. 19.6 ФОП
От 6 до 7 лет	п. 19.7 ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. ТЦ Сфера, 2005 Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.14-76 Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, стр.14-57 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп 2010 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3

	года).
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Крашенинников Е.Е., Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2018 Крашенинников Е.Е., Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Веракса, Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2018 Крашенинников Е.Е., Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016
Окружающий мир	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Стр.68-95 Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, стр.14-57 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет. сада» / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет, стр.26-48
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир: для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3- лет: социальное развитие, окружающий мир. ТЦ Сфера, 2009 г.
Младшая группа	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

(с 3 до 4 лет)	Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГД. 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива 2008 Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Алябьева Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Алябьева Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:ТЦ Сфера, 2010
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Иванова Н.В. Химические сказки Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Алябьева Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Алябьева Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. –

	М.:ТЦ Сфера, 2010
Природа	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет, стр.26-48
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Звери. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. -Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Звери. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях.
Математические представления	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: 2-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Петерсон И.А., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:
1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. развитие звуковой и интонационной культуры речи;
4. развитие фонематического слуха;
5. обогащение активного и пассивного словарного запаса;
6. развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
7. ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
8. развитие речевого творчества;
9. формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**
От 1.до 2 лет	п. 20.2 ФОП
От 2 до 3 лет	п. 20.3 ФОП
От 3 до 4 лет	п. 20.4 ФОП
От 4 до 5 лет	п. 20.5 ФОП
От 5 до 6 лет	п. 20.6 ФОП
От 6 до 7 лет	п. 20.7 ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, стр.7- 118
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, стр.7- 118.

Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно – методическое пособие.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите играя.: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Мозаика – синтез, 2006 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Колесникова У.В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно-методическое Пособие.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2010. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя.: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Мозаика – Синтез, 2006 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018. Колесникова У.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет. Учебно-методическое пособие.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр.

	Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 Колесникова У.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет. Учебно-методическое пособие.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:
1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
2. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
4. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
5. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
6. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
7. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**
От 1.до 2 лет	п. 21.2 ФОП
От 2 до 3 лет	п. 21.3 ФОП
От 3 до 4 лет	п. 21.4 ФОП
От 4 до 5 лет	п. 21.5 ФОП
От 5 до 6 лет	п. 21.6 ФОП
От 6 до 7 лет	п. 21.7 ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и

явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» стр. 3-80 Корчаловская, Н.В. Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Стр. 13-66 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Петрова В.А. Музыка малышам 1-2 года. Методическое пособие. ФГОС по инновационной программе от рождения до школы, Мозайка – синтез, 2023г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий- М.: ТЦ Сфера, 2019 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Приобщение к искусству	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – изд.2-е. – Волгоград: Методкнига, 2018 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель Петрова В.А. Музыка малышам 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС по инновационной

	программе от рождения до школы, Мозайка – синтез, 2023г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. О.П. Власенко, О.В. Павлова, Волгоград.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224.с Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей) Москва, 2009 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС по инновационной программе от рождения до школы.: - Мозайка Синтез, 2023 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2018 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Алябьева Архитектурные сказки.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2014 Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-

	наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Алябьева Архитектурные сказки.
Изобразительная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – изд.2-е. – Волгоград: Методкнига,2018 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: МозаикаСинтез, 2018 г. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» М. «Мозаика синтез», 2014г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2015
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Конструктивная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: Сфера, 2012 г.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – ООО «ТЦ Сфера», 2012.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. –

	240 с. (с.46-59) 97 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.59-89) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.89-114) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада
Музыкальная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей) Москва, 2009
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей) Москва, 2009
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010 - Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей), Москва, 2009
Театрализованная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.- М.:

	ВАКО, 2007
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2007 Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей .- М.: ВАКО, 2007. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2007 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Культурно – досуговая деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:
1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
2. развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
3. формирование опорно-двигательного аппарата;
4. развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
5. овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
6. обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
7. воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
8. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
9. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
10. формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
11. воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО**

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**
От 1.до 2 лет	п. 22.2 ФОП
От 2 до 3 лет	п. 22.3 ФОП
От 3 до 4 лет	п. 22.4 ФОП
От 4 до 5 лет	п. 22.5 ФОП
От 5 до 6 лет	п. 22.6 ФОП
От 6 до 7 лет	п. 22.7 ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2010-208с
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» - М.: Просвещение, 2005г Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивно-развивающие занятия. Планирование, разработки, рекомендации/ И.В. Померанцева – Волгоград: Учитель, 2008 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Карепова Т.Г. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Волгоград: Учитель Деева Игровые Н.А. здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. - Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Карепова Т.Г. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Волгоград: Учитель Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с

	детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва 2005г. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет. Изд. Русское слово, 2022 Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое

	пособие. - Детство –Пресс, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.- М. Просвещение, 1983 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. Просвещение, 1992 Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду : из опыта работы воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988 Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982 Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки).

	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет. Изд. Русское слово, 2022 Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие. - Детство – Пресс, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 23

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные;
– реальные и виртуальные.

Эти средства могут использоваться педагогом для развития следующих видов деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, документ подписан электронной подписью плакаты, модели, схемы и другое);
– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными и личностными особенностями детей, педагогического потенциала каждого метода, условия его применения, реализуемых целей и задач, прогнозируемых возможных результатов.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст 1 - 2 года			
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	– предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Подгрупповая Индивидуальная	- действия с предметами и игрушками. - телесные контакты, жесты, мимика. - поощрение инициативы и активностив общении со взрослыми и сверстниками. - игровые ситуации. - Игра. - Развлечения. - чтение любимых сказок и стихотворений. - Беседы. - рассматривание игрушек, картин. - дидактические игры наблюдение.
Возраст 2 – 3 года			

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией. - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками. - игровые ситуации - повседневные жизненные ситуации. - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры. - инсценировки с игрушками -игровые упражнения -образные игры-имитации -театрализованные игры -дидактические игры -беседы -объяснение -вопросы уточняющего или проблемного характера -рассказ -чтение художественной литературы чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям. -рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; -наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду -самообслуживание -совместные трудовые действия -индивидуальные поручения.

Возраст 3 -4 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-игра. -бытовая деятельность. -повседневное общение. -самообслуживание. -поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. -беседа, рассказ, объяснение, обсуждение. -демонстрация способов. эмпатийного поведения. -чтение художественной литературы. -поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. -упражнения -поощрение позитивного опыта взаимодействия детей -парная игра -рассматривание картинок -наблюдение -демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр -дидактические игры -моделирование ситуаций -одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий -напоминание -личный пример

			-игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию
Возраст 4 – 5 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы - просмотр фрагментов анимационных фильмов - обсуждения - демонстрация культурных форм общения - поощрение инициативы и самостоятельного выбора занятий и партнеров - напоминание и демонстрация разных форм вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы) - поддержка инициативы детей - планирование и презентация продуктов детской деятельности в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях - поддержка эмоциональной отзывчивости - рассказ - объяснение - игра - образовательные ситуации с

	игра на детских музыкальных инструментах).		моделированием конкретных трудовых процессов взрослых - беседа - поощрение коммуникативной активности - экспериментирование - самообслуживание - поощрение действий на оказание взаимопомощи - поощрение действий направленных на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий - демонстрация - личный пример рассматривание картинок с правилами и алгоритмами поведения в различных ситуациях - мини-экскурсии - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры - дидактические игры - игры-имитации - игры-драматизации - обсуждение событий и поступков - проектный метод - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье

			праздники, развлечения, досуги.
Возраст 5 -6 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе,

			на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги.
Возраст 6 -7 лет			
образовательная деятельность, осуществляемая впроцессе организации	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства,

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		кинематографа и мультипликации. - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми

			- использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст 1-2 года			
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- поощрение самостоятельных действий в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами - упражнения

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		- показ - наблюдения - рассматривание - дидактические игры - развивающие игры - строительные игры - чтение развлечения, досуги.
Возраст 2- 3 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- демонстрация - обследование - поощрение освоения простейших действий с предметами. - игровые ситуации - дидактические упражнения - экспериментирование с различными материалами и объектами - игры (игры с песком, водой, глиной, камешками,

- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		дидактические игры) моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов) - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.) - задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ

			- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - чтение художественной литературы праздники, развлечения, досуги.
Возраст 3 – 4 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских		- обследование - вопросы - сравнение - показ - демонстрация - бытовые ситуации - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью

	музыкальных инструментах).		- мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - упражнения организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги
Возраст 4 – 5 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;	Групповая, Подгрупповая Индивидуальная	- обследование - демонстрация - показ - вопросы познавательной направленности - сравнение - простейшие опыты - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры)

реализации ОП.	- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала. упражнения на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей

			пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги.
Возраст 5 -6 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая, Подгрупповая Индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры- экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)

			- моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания

			- проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги.
Возраст 6 -7 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом,

- самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы

			познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач -оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. -рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах -праздники, развлечения, досуги.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст 1 – 2 года			
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; -образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; -самостоятельная деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	Подгрупповая Индивидуальная	- рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций - звукоподражание - упражнение - повторение - чтение - прослушивание народных песенок, пестушек - показ - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки развлечения, досуги.
Возраст 2 – 3 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Чтение художественной литературы(потешек, прибауток, стихов, сказок) - Беседы по содержанию Прочитанного материала, по

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		содержанию сказки - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, образные игры-имитации, хороводные) - Имитация движений и повадок героев театра - Инсценировки с игрушками - Создание игровых ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками, игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, игрушек Праздники, развлечения, досуги
Возраст 3 – 4 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- совместное слушание - вопросы - игры - драматизации - пересказ - поддержка положительных эмоциональных проявлений - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ

- самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - наглядное моделирование - беседы по содержанию прочитанного материала - инсценировки с игрушками - создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - освоение формул речевого этикета - разучивание стихотворений - рассматривание картинок, книг, игрушек - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - проектный метод - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов праздники, развлечения, досуги
Возраст 4 – 5 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Чтение художественной литературы - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - Наглядное моделирование

осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Беседы по содержанию прочитанного материала - Инсценировки с игрушками - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Освоение формул речевого этикета - Разучивание стихотворений - Рассматривание картинок, книг, игрушек - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Проектный метод - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов Праздники, развлечения и досуги
Возраст 5 – 6 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального

осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,

			видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий.
Возраст 6 – 7 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром

			- Слушание литературных произведений в художественном исполнении. - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель. - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения. - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий. - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст 1 -2 года			
Формы взаимодействия	**Виды деятельности**	**Форма проведения**	**Методы**
- образовательная деятельность,	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки	Подгрупповая Индивидуальная	- Игры (дидактические, музыкально-

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы поощрение экспериментирования и самостоятельности.
Возраст 2-3 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов - природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, образные игры- имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-дидактические игры, игры- путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые

- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	Подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия(убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		игры, хороводные игры). - Наглядное моделирование - Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной - Обследование предметов, образцов, построек - Объяснение, показ. - Обыгрывание рисунка, поделки, конструкций. - Использование игровых мотиваций. - Показ настольного театра - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Использование художественного слова Использование музыки, музыкально- ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных.
Возраст 3 – 4 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином Игры (музыкально-дидактические

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. - Использование музыки, пения, музыкально-

			ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения, досуги.
Возраст 4 – 5 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных Материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения - Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ

			выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения.
Возраст 5 -6 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного

	ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально- ритмических движений: во время прогулки (в

			теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные .этюды, танцы, музыкальное упражнение. - Инсценирование песен, хороводов. - Музицирование с песенной импровизацией. - Праздники, развлечения, досуги.
Возраст 6 -7 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок

	музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст 1 – 2 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и	Подгрупповая Индивидуальная	- упражнения - игровые ситуации - подвижные игры - игры-имитации

	понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		
Возраст 2 – 3 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и	Подгрупповая Индивидуальная	- Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе). - Игровые упражнения, подражательные, имитационные движения. - Беседы о ЗОЖ - Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений Физкультурные досуги

	исполнительство, музыкально-ритмические движения).		
Возраст 3 -4 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные - Использование подражательных, имитационных движений - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов Праздники, развлечения, досуги.
Возраст 4 – 5 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и	Групповая Подгрупповая	- Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные)

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Индивидуальная	- Использование подражательных, имитационных движений. - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов Праздники, развлечения, досуг
Возраст 5- 6 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки.

деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги.
Возраст 6 – 7 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры- эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования.

процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. -Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Режим дня	**Содержание работы**
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно- обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.

Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры

активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр труда развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и экспериментирования для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),

центр коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр познания, логики и математики, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр коммуникации детей взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка Учреждения как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому

атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность всвоих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и

		материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности

	деятельность со сверстниками.	Осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
5-6 лет	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления

	также информационная познавательная деятельность.	Работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труди удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют п.26.3. ФОП ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся соответствуют п. 26.5. ФОП ДО.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьясбережения детей соответствуют п. 26.7.1 ФОП ДО

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) соответствует п. 26.8. ФОП ДО

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
	Анкетирование; Опросы, социологические срезы	По мере необходимости
	Информационные стенды;	Постоянно
	Выставки детских работ;	Постоянно
	Родительские собрания, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий	По плану
	Официальный сайт Учреждения	Постоянно
	Совместное участие в конкурсах, выставках	По плану
Просветительское и консультационное направление	Семинары-практикумы	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Круглые столы, игротеки, педагогические гостиные	По плану
	Папки-передвижки, стенгазеты, педагогические библиотеки для родителей	По плану
	Общие родительские собрания	Не реже 3-4 раз в год

	Консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт Учреждения)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Социальная группа в сети Интернет, медиарепортажи, интервью	еженедельно
	Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп	По мере необходимости
	Совместные творческие выставки	По годовому плану
	Досуговая форма, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	1 раз в месяц
Просветительская работа по вопросам здоровьясбережения детей	Консультирование Информирование о важности вакцинирования Информирование об актуальных задачах физического воспитания детей Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении Информирование о негативном влиянии на развитие детей бесконтрольного использования IT-технологий	раз в месяц

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

При необходимости в Учреждении может быть разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

Соответствуют п. 27.4. ФОП ДО.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. Соответствует п. 27.8. ФОП ДО.

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствует п. 28 ФОП ДО.

Реализация КРР организуется с обучающимися, испытывающими трудности в переживании возрастных психологических кризисов

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». По Д.Б. Эльконину, ребенок, отделяясь от взрослого, пытается установить с ними новые более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требует от взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослым (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны: негативизм, упрямство, строптивость, стремление к самостоятельности, протест-бунт, деспотичность, обесценивание (Э.Келер, Л.С. Выготский).

Кризис 7 лет – переломный момент может начаться в 6, 7 или 8 лет. Изменяется восприятие ребенком своего места в системе отношений – меняется социальная ситуация развития. Развивается самосознание, которое приводит к переоценке ценностей. Происходят перестройка эмоционально-мотивационной сферы, глубокие изменения в плане переживаний и их осознание. Обобщение переживаний (Л.С. Выготский) – цепь неудач или успехов, каждый раз примерно одинаково воспринимаемых ребенком, приводят к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из аффективных образований могут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка. Внутренние переживания влияют на поведение ребенка. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка и утрачивается детская непосредственность. Ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой как внутренне, хотя еще в значительной мере еще сохраняются открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется.

Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся внешние особенности: кривляния, манерность, искусственность натянутость поведения, а также склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам.

КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида

деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
-формирование уверенного поведения и социальной успешности;
-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР для одаренных обучающихся

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Категория детей	**Направленность КРР**
Дети-сироты.	-Актуализация внутренних ресурсов ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. -Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях отреагировать аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снижения напряжённости травматических переживаний. -Создание условий для выстраивания новых позитивных отношений с окружением.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	-Психокоррекционная работа с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. -Работа с эмоциональной сферой направленная на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	-Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка. -Создание условий для отреагирования негативных переживаний. - Формирование умения оценивать своё поведение и поведение других.

Дети с отклонениями в поведении.	-Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. -Помощь в решение поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. -Развитие рефлексивных способностей. -Совершенствование способов саморегуляции.

КРР для обучающихся и/или семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Направленность КРР с детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП):

- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);

-проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или гармонизацию детско-родительских отношений.

РР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Категория детей	Направленность КРР
Дети имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодоление психоэмоциональное напряжения. Развитие навыков свободного, раскрепощённого выражения чувств, эмоций. Создание условий для проявления самостоятельности. Формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Обучение приёмам расслабления, саморегуляции, управления эмоциями. Развитие высших чувств,

	творчества, самоконтроля в деятельности.
Дети, имеющие поведенческие проблемы(грубость, агрессия, обман)	Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развитие способности делать личностный выбор, инициативности, навыков рефлексии, самоконтроля в деятельности. Обучение разрешению конфликтных ситуаций. Формирование информативных представлений о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умений соподчинять мотивы.
Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развитие интереса к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; обучение приёмам передачи информации в общении (вербальные/невербальные). Развитие инициативы в общении. Развитие осознанного отношения к нормам и правилам поведения, во избежание нежелательных последствий при их нарушении. Создание условий для творческого общения. Развитие самоконтроля в общении.
Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита).	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в т.ч. выдача рекомендаций и направление к врачу-неврологу, невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к врачу-неврологу, невропатологу. Развитие концентрации, произвольности внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должно мине допустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

1) Ценности– Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье стран и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного вблагополучииипроцветаниисвоейРодины(предполагаетконкретныекаждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания-формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

1) Ценности–жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

2) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

1) Ценности–семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

2) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

3) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство–уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

1) Ценность–познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

2) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни, как

основополагающей ценности, и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное

	красота	в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а так же самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

– Безопасные условия организации воспитательного процесса;

– Принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

– Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

– Организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

– Сложившиеся традиции ДОО, группы;

– Созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;

– Наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);

– Участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
4. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
5. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
6. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
7. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
8. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
9. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
10. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностями их освоения.
11. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, обеспечивающем дошкольникам

включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыт. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни созидается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных

Общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры

и спорта.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

ДОО –это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе–это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Символика ДОО– Государственный Российский флаг, флаг города Саров, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы:6.30- 8.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка**.**

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО**.**

Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

– День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)- все возрастные группы;

– «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);

– детско-родительские праздники и соревнования;

– спортивные мероприятия;

– праздник, посвященный «Дню защиты детей»;

– чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) –старшие и подготовительные группы;

– экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению)-подготовительные к школе группы;

– встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города)–2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

– исторические и общественно значимые события;

– сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

– государственные праздники, национальные традиции;

– тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сарова и Нижегородской области.
В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Нижегородской области;
- слушание музыки и песен авторов Нижегородской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Нижегородской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством Нижегородской области.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Важнейшим условием реализации Программы на основе «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации

должны быть увлекательными. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. В основе понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Создание пространства детской реализации (или «Голос ребенка») как основного инструмента развития личности ребенка. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже сотносительнонебогатойсредойприобеспечениипространстводетскойреализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь:

- Поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Способствовать реализации замысла или проекта;
- Создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- Помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- Игровая деятельность–дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная–объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

– изобразительная–позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

– наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

– проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

– конструктивная–дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

– ситуации бытового взаимодействия, культурные практики по вседневной жизни;

– самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

– занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

– социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

– экскурсии и целевые прогулки;

– кружковая работа;

– встречи с интересными людьми —носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его (например, детям

– можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло

для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов–это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей (законных представителей) воспитанников и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку,
- но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из

условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии–обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, н через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО– использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО, в

названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, города Саров, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности образовательной организации.

В ДОО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся Совет педагогов, творческие и рабочие группы, психолого- педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

1. быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
2. мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
3. поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
4. заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
5. содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
6. воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
7. учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
8. воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность

Общность представлена субъект-субъектными отношениями педагог – дети, родители (законные представители) – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия–объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- день открытых дверей;

- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций и пр.;
- благотворительные акции.
- общие родительские собрания;
- родительский клуб;
- встречи с интересными людьми;
- групповые родительские собрания, советы родителей;
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «Telegram Web», через мессенджеры;
- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)сцельюкоординации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей; Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты, клубные часы и др.) находят отражение в содержание ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).

Использование в ДОУ произведений народного творчества–наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела–это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и

Обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка– обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня);

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня–это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые–переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. Оттого, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика–повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра–это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех в месте и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

Обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

Ситуативный разговор/беседа, рассказ, советы, вопросы;

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических

или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детского сада № 9» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача -

обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.
Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	**Содержание работы**
МБОУ лицей № 3. МБОУ гимназия № 2.	Консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, мастер – классы, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
МБУК «ЦГБ им. В. Маяковского». МКУК «ЦГДБ им. А.С. Пушкина».	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
МБУ ДО «Станция юных натуралистов».	Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов.
МБУК «Городской музей». МБУК «Городская художественная галерея».	Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов.
МБУ ДО «Детская музыкальная школа» им. Балакирева М.А.	Встречи с артистами музыкальной школы, концерты, музыкальные сказки для детей.
МБУ ДО «Спортивная школа Икар». ДЮСШ «Юниор».	Участие в спортивных мероприятиях (конкурсы, сдача норм ГТО и др.).
МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества города Сарова».	Экскурсии, интерактивные игры, совместная организация выставок, конкурсов, проектов.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и на базе МБОУ.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.
Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией

самостоятельно в зависимости от содержания Программы.
Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.
Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами.
Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Коломийченко Л.В

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Подробное содержание образовательной деятельности по социальному воспитанию описано в Концепции и Программе «Дорогою Добра» Л.В. Коломийченко по возрастам.

Младшая группа (3—4 года) стр. 25-31

Средняя группа (4 – 5 лет) стр. 31 – 43

Старшая группа (5 – 6 лет) стр.43 – 63

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) стр. 63 – 105

Вариативные формы, способы, методы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в организации образовательного процесса:

− образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;

− образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

− самостоятельной деятельности детей.

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы
Возраст 3 -4 года			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-игра. -бытовая деятельность. -повседневное общение. -самообслуживание. -поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. -беседа, рассказ, объяснение, обсуждение. -демонстрация способов. эмпатийного поведения. -чтение художественной литературы. -поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. -упражнения -поощрение позитивного опыта взаимодействия детей -парная игра -рассматривание картинок -наблюдение -демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр -дидактические игры -моделирование ситуаций -одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий -напоминание -личный пример

			-игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию
Возраст 4 – 5 лет			
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы - просмотр фрагментов анимационных фильмов - обсуждения - демонстрация культурных форм общения - поощрение инициативы и самостоятельного выбора занятий и партнеров - напоминание и демонстрация разных форм вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы) - поддержка инициативы детей - планирование и презентация продуктов детской деятельности в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях - поддержка эмоциональной отзывчивости - рассказ - объяснение - игра - образовательные ситуации с

	игра на детских музыкальных инструментах).		моделированием конкретных трудовых процессов взрослых - беседа - поощрение коммуникативной активности - экспериментирование - самообслуживание - поощрение действий на оказание взаимопомощи - поощрение действий направленных на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий - демонстрация - личный пример рассматривание картинок с правилами и алгоритмами поведения в различных ситуациях - мини-экскурсии - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры - дидактические игры - игры-имитации - игры-драматизации - обсуждение событий и поступков - проектный метод - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье праздники, развлечения, досуги.
Возраст 5 -6 лет			

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе,

			на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги.
Возраст 6 -7 лет			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства,

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.	личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		кинематографа и мультипликации. - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми

			- использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги.

Содержание программы представлено в разделах:

Раздел программы	**Блоки раздела**
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

− первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

− практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Младшая группа 3-4-года

Месяц	**Темы разделов**	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Человек среди людей	
Октябрь	Мы такие разные	
	Настроение	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
Декабрь	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчин и женщин	

Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	Забота о близких	
Февраль	Хорошо унас в саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Кто о нас заботится	
Март	Помещения детского сада	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Апрель	Жилище русского человека	Блок «Русская
	Русская кухня (2 занятия)	традиционная культура»
Май	Домашние животные	
	Народное творчество	

Средняя группа 4-5 лет

Месяц	**Темы разделов**	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Человек и его поступки	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Мы растем	
	Настоящие мальчики и девочки	
Октябрь	Разное настроение	
	Этикет	
	Транспорт и средства связи	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Правила безопасного поведения	
	Права и обязанности человека	
Декабрь	Труд «мужской» и «женский»	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчин и женщин	
	Моя семья	Блок «Моя семья»
Январь	Такие разные интересы	
	Этикет и взаимоотношения в семье	
	Семейные праздники	
Февраль	Кто работает в детском саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Территория детского сада	
	Взаимоотношения между детьми	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		

Март	Как жили люди раньше	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Мой любимый город	Блок «Родной город»
	Мы заботимся о родном городе	
Апрель	Наша страна — Россия	Блок «Родная страна»
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
	Труд русских людей	
Май	Человек и природа	
	Предметы крестьянского быта	
	Одежда русских людей	

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	**Темы по разделам**	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Чем похожи мальчики и девочки	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Настроения и чувства	
	О настоящих мальчиках	
Октябрь	О настоящих девочках	
	Интересы и мечты	
	Об этикете	
Ноябрь	О красоте мужской и женской	Блок «Мужчины и женщины»
	Настоящий мужчина	
	Настоящая женщина	
	Труд “мужской” и “женский”	
Декабрь	Родственники	Блок «Моя семья»
	Семейные праздники	
	Взаимоотношения и общение всемье	
	Дети и взрослые в детском саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
Январь	История развития человека	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Жилище человека	
	Развитие труда человека	

Февраль	Развитие транспорта	
	Этикет, его история	
	Родословная	Блок «История семьи»
	История возникновения города	Блок «Родной город»
Март	Названия городов и улиц	
	Достопримечательности города	
	История России	Блок «Родная страна»
	Защитники Отечества	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
Апрель	Устройство и украшение жилища	Блок «Русская традиционная культура»
	Ремесло и рукоделие	
	Подворье	
	Культура земледелия	
Май	Одежда русского человека	
	Человек и природа	
	Русское народное творчество	
	Праздники русского народа	

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Месяц	**Темы по разделам**	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	«Возрастная линия» «Этикет и его история»	«Я человек: мальчик, девочка»
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки»	
	«Настроением можно управлять»	
	«Достоинство и благородство»	
Октябрь	«О любви и дружбе»	
	Профессии «мужские» и «женские»	«Мужчины женщины» и
	Спорт «мужской» и «женский»	
	«Родственные связи» «Близкие люди»	«Моя семья»
Ноябрь	«Забота о доме».	
	«Чем занимаются в детском саду».	«Детский сад второй дом» – мой
	«Взаимосвязь детском саду» труда Взрослых в «Правила поведения»	

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
	«Кто такой культурный человек»	«Появление и развитие человека на Земле»
Декабрь	«Как жили первобытные люди»	
	«Общение первобытных людей»	
	«Разные дома»	
	«Развитие труда»	
	«Изобретения и достижения человека»	
Январь	«Права человека»	«История семьи»
	«Что такое семья»	
	«Родословная»	
	«История детского сада»	«История детского сада»
	«Достопримечательности нашего города»	«Родной город»
Февраль	«Слава великих городов России»	«Родная страна»
	«Крещение Руси»	
	«Славные люди России»	
	«Государственные символы»	
	«Жители России»	
Март	«Что такое планета Земля»	«Моя Земля»
	«Всемирные праздники»	
	«ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	
	«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	«Русская традиционная культура»
	«Жилища русских людей».	
	«Предметы быта и утварь»	
Апрель	«Труд людей в селе и городе»	
	«Одежда русских людей»	
	«Традиции русской семьи»	
	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	
	«Во что верили русские люди»	
Май	«Традиционная русская кухня»	«Культура других народов».
	«Разнообразие рас»	
	«Культура разных народов»	
	«Общее и различное в культуре разных народов»	
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ КРАЕ»	
	«Моя Москва»	«Родной край»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения при реализации программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в Учреждении протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Работа с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Во взаимодействии с родителями по социальному воспитанию используются следующие формы работы:

- Консультации и круглые столы;
- Индивидуальные беседы;
- Семинары, практикумы;
- родительский собрания, встречи, педагогические чтения;
- Привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях
- Участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно- пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей.

В каждой возрастной группе разрабатывается план работы с родителями по реализации парциальной программы «Дорогою добра» в соответствии со спецификой возраста детей и потребностей родителей.

III. Организационный раздел Программы

3. 1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры,

физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п.31

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов детской деятельности (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребѐнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:
- Наличие и исправность, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение физкультурного зала оборудованием;
- Оснащение кабинета педагога - психолога;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Составляющие материально-технической базы	**Уровень (базовый) материально-технического состояния МБДОУ**
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, Участки для ознакомления детей с природой: огород, цветник, спортивная площадка.
Помещения детского сада	Кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).
Групповые помещения	Игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами, спальни, раздевалки, туалетные комнаты.

Материальное оснащение помещений МБДОУ

Вид помещения	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповая комната	Развитие детских видов деятельности: Игровая деятельность	1.Материалы и оборудование для центров детского развития
	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность Прием пищи. Дневной сон (группы раннего и дошкольного возраста)	(развивающая предметно-пространственная среда). Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати).
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы, Библиотека периодических изданий, Пособия для занятий, Опыт работы педагогов, Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, Демонстрационный, иллюстративный материал.

Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, видеомагнитофон, Мультимедийная установка, Электронное пианино, Детские музыкальные инструменты, Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, Костюмы детские и взрослые для праздников, танцевальных выступлений.
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия.	Ларь для спортивного оборудования, Сухой бассейн Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, Нетрадиционное физкультурное оборудование, Тренажеры.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет, Медицинский кабинет.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Элементарный труд.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Спортивная площадка. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование; Оборудование для спортивных игр.

Учебно-методическое обеспечение Программы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы.

Программно-методическое обеспечение.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
Социально-коммуникативное развитие	
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж, М- книга,2022 Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста/ Под редакцией И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр.10-60 Е.Е. Кривенко Развивающие игры малышей с предметами/ Под редакцией И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр.8-67
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста/ Под редакцией И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Социальные отношения	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3- 74 Т.Д. Пашкевич «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгогра д,2012 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» – М. Мозаика-Синтез, 2017 г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. -Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003 Шорыгина Т.А. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Т.Д. Пашкевич «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель,Волгоград,2012 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика Синтез 2017г . Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгогра д,2012 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» – М. Мозаика-Синтез, 2015г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Шорыгина Т.А. Семейные сказки. Беседы с детьми о

	семье и семейных ценностях. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 1063. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Изд. Учитель, Волгогра д,2012 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа» – М. Мозаика-Синтез, 2015г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика Синтез 2014г. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.
формирование основ гражданственности и патриотизма	
Младшая группа (с 3до 4 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет – М.: Сфера, 2005 Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГД. 2005 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГД. 2005 Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021. - 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание. Для работы с детьми 5-7 лет Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава (5-7 лет) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121. Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 - 106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание. Для работы с детьми 5-7 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007 Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава (5-7 лет) Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) С.4-121. Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.
трудовое воспитание	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», Воронеж, Метод а,2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», Воронеж, Метода,2014 Шорыгина Т.А. Профессии какие они? Книга для воспитателей. – М.: Издательство Гном и Д, 2010 Шорыгина Т.А. Бережливые сказки.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.

	Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников ктруду», Воронеж, Метода,2014 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера 206. – 80 с. – Сказки - подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2021. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-94. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитаниев детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Т.Н. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», .Воронеж,Метода,2014 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера 206. – 80 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2021. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-94. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки.
формирование основ безопасного поведения	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8лет Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс, Ульяновск,2010 Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения»3-7 лет «Учитель» Волгоград2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

	Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерах и технологиях. /Авт. сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова.- М.: ТЦ Сфера, 2021
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8лет Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство- пресс, Ульяновск,2010 Г.Д. Беляевскова Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения»3-7 летдвижения»3-7 лет «Учитель» Волгоград 2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Н.С. Голицина ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 ШипошинаТ. Компьютерные сказки
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8лет 3. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»Детство-пресс,Ульяновск,2010 Г.Д. Беляевскова Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения»3-7 лет «Учитель» Волгоград2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Алябьева Е.А., Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. Шипошина Т. Компьютерные сказки

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Т.И. Гризик Г.В. Глушкова «Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5- 103 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Детство-пресс,Ульяновск,2010 4. Г.Д. Беляевскова Е.А. Мартынова О.Н. Сирченко Э.Г. Шамаева «Правила дорожногодвижения»3-7 лет «Учитель» Волгоград 2021 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 ШипошинаТ. Компьютерные сказки.
Развитие игровой деятельности	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Карабанова,Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва,просвещение,2 015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика-синтез.2015 стр.68-75
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва,просвещение,2 015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика-синтез.2015 стр.68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва, просвещение,2015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика- синтез.2015 стр.68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва, просвещение,2015 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика- синтез.2015 стр.68-75
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности от 2 до 8 лет» Москва, просвещение,2015 стр. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

	Москва, Мозаика- синтез.2015стр.68-75
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. ТЦ Сфера, 2005 Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста, стр.14-76 Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, стр.14-57 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп 2010 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Крашенинников Е.Е., Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2018 Крашенинников Е.Е., Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для

	занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Веракса, Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2018 Крашенинников Е.Е., Холодова О.В. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016
Окружающий мир	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Стр.68-95 Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, стр.14-57 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - / Под ред. канд. пед. наук, доц. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет. сада» / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет, стр.26-48
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир: для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3- лет: социальное развитие, окружающий мир. ТЦ Сфера, 2009 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГД. 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива 2008 Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под

	ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Алябьева Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Алябьева Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:ТЦ Сфера, 2010
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Алябьева Е. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Иванова Н.В. Химические сказки Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Алябьева Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. Алябьева Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:ТЦ Сфера, 2010
Природа	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет, стр.26-48
Вторая группа раннего возраста	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г

(с 2 до 3 лет)	Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Звери. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. -Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Звери. Какие они? –М.: «Издательство Гном и Д», 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях.
Математические представления	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: 2-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Петерсон И.А., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Речевое развитие	

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, стр.7- 118
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, стр.7- 118.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно – методическое пособие.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите играя.: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Мозаика – синтез, 2006 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Колесникова У.В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно-методическое Пособие.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: МозаикаСинтез, 2010. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя.: игры и упражнения со звучащим словом. М.: Мозаика – Синтез, 2006 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

	– 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018. Колесникова У.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет. Учебно-методическое пособие.
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 4-е изд., испр. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2019 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2020 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2018 Колесникова У.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет. Учебно-методическое пособие.
Художественно – эстетическое развитие	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» стр. 3-80 Корчаловская, Н.В. Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Стр. 13-66 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. Петрова В.А. Музыка малышам 1-2 года. Методическое пособие. ФГОС по инновационной программе от рождения до школы, Мозайка – синтез, 2023г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий-М.: ТЦ Сфера, 2019 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Приобщение к искусству	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – изд.2-е. – Волгоград: Методкнига, 2018 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Группа раннего

	возраста. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель Петрова В.А. Музыка малышам 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС по инновационной программе от рождения до школы, Мозайка – синтез, 2023г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. О.П. Власенко, О.В. Павлова, Волгоград.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224.с Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей) Москва, 2009 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС по инновационной программе от рождения до школы.: - Мозайка Синтез, 2023 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2018 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Алябьева Архитектурные сказки.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Народное искусство - детям. – М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224.с Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. -

	М., Мозаика-Синтез, 2014 Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.- сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Алябьева Архитектурные сказки.
Изобразительная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – изд.2-е. – Волгоград: Методкнига,2018 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: МозаикаСинтез, 2018 г. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» М. «Мозаика синтез», 2014г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика Синтез, 2015
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
Конструктивная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: Сфера, 2012 г.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015

	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – ООО «ТЦ Сфера», 2012.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.46-59) 97 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.59-89) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (с.89-114) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада
Музыкальная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей) Москва, 2009
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей) Москва, 2009
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2010

	- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (5 частей), Москва, 2009
Театрализованная деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.- М.: ВАКО, 2007
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2007 Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей .- М.: ВАКО, 2007. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2007 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.
Культурно – досуговая деятельность	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в

	детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
Физическое развитие	
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2010-208с
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» - М.: Просвещение, 2005г Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивно-развивающие занятия. Планирование, разработки, рекомендации/ И.В. Померанцева – Волгоград: Учитель, 2008 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с
Младшаягруппа (с 3 до 4 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы

	упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Карепова Т.Г. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Волгоград: Учитель Деева Игровые Н.А. здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. - Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Карепова Т.Г. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Волгоград: Учитель Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.

	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва 2005г. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград: Учитель Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель»,

	2009. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет. Изд. Русское слово, 2022 Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие. - Детство –Пресс, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.
Подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игра для детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.- М. Просвещение, 1983 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. Просвещение, 1992 Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду : из опыта работы воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988 Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.:

	Просвещение, 1982 Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. – 64 с. – (Сказки-подсказки). Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет. Изд. Русское слово, 2022 Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие. - Детство – Пресс, 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей.

Электронные образовательные ресурсы (с 3-7 лет)		
	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 1.	1
	Каплунова И., Новоскольцева И. Хи – хи – хи да ха – ха – ха! Выпуск 2.	1
	Топ – топ, каблучок! 1. Аудиоприложение	1
	Топ – топ, каблучок! 2. Аудиоприложение	1
	Карнавал сказок 1. Аудиоприложение	1
	Карнавал сказок 2. Аудиоприложение	1
	Ах, карнавал! 1 Аудиоприложение	1
	Ах, карнавал! 2 Аудиоприложение	1
	Ах, карнавал! 1 Карнавал игрушек.	1
	Ах, карнавал! 1 Карнавал игрушек	1
Наглядно – демонстрационный материал		
	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 3 – 4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 4 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 6 – 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «История светофора»: для занятимй с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2

	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Дорожные знаки»: для занятий с детьми 4 – 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Безопасность на дороге» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Репка»: для занятий с детьми 3 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Теремок»: для занятий с детьми 3 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Три поросенка»: для занятий с детьми 3 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Три медведя»: для занятий с детьми 3 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С./Ушакова О.С. (книга 1)	2
	Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой (книга 2)	3
	Познавательное и речевое развитие «Картины домашних животных» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург	1
	«Знакомим с портретной живописью» - Санкт-Петербург	1
	Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» - Санкт-Петербург	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Осень» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Весна» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Теремок» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Репка» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая отечественная война» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о деревьях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о грибах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об овощах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о насекомых»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о фруктах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о садовых ягодах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о лесных животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о птицах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космонавтике»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космосе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о бытовых приборах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о драгоценных камнях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о специальных машинах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о домашних животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о Московском Кремле»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о рабочих инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об Олимпийских играх»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о транспорте»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о морских обитателях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. Множественное число»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. Говори правильно»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. Многозначные слова»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. словообразование»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	«Грамматика в картинках. Ударение»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Г.А. Величкина, Т.Я. Шпикалова Искусство - детям «Дымковская игрушка»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Ю.Г. Дорожин Искусство - детям «Городецкая роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Л.В. Орлова Искусство - детям «Хохломская роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Искусство - детям «Лубочные картинки»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Искусство - детям «Жостовский букет»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Искусство - детям «Филимоновские свистулька»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Искусство - детям «Мезенская роспись»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Искусство - детям «Каргопольская игрушка»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Искусство - детям «Сказочная гжель»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: с детьми подготовительной к школе группы	1
	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: старший дошкольный возраст	1
	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: средний дошкольный возраст	1
	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: младший дошкольный возраст	1
	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: с детьми раннего возраста	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей (1-2 лет)	**Дети от 1-2 лет** Кегли, кольцеброс, мешочек малый с грузом, мешочек средний с грузом, мячи резиновые, косички, массажные коврики, дуга для подлезания, ленты, качалка, тележки с ручкой, каталки с ручкой, неваляшка малая, большая, обруч, юла, модули мягкие крупные, шарики пластмассовые, дидактические игры
Физическое развитие детей (2-3 года)	***Дети от 2-3 лет*** физическая культура - доска ребристая – 1 шт.; дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - шнур длинный – 1 шт.; - шнур короткий – 1 шт.; - обруч плоский – 4 шт.; - палка гимнастическая – 15 шт.; корзинка для метания – 1 шт.; - мячи резиновые – 8 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - обруч малый – 5 шт.; - шарики пластмассовые – 25 шт.; - мяч массажный – 10 шт.; - колечко с лентой – 10 шт. - погремушки – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - бубен – 1 шт. дуга для подлезания – 4 шт.
Физическое развитие детей (3-4 года)	***Дети от 3-4 лет*** физическая культура

	- доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте - мат гимнастический – 1 шт. - дуга для подлезания – 4 шт. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образежизни:</u> - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно длязубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены»
Физическое развитие детей (4.5 лет)	***Дети от 4-5 лет*** <u>физическая культура</u> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.;

	- мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт. ; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте - кольцеброс – 2 шт.; - дуга для подлезания – 4 шт. - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкоймоторики); - картотека подвижных игр; <u>Формирование начальных представлений о здоровом образежизни:</u> - альбомы «Как беречь глаза, рот, нос, уши», «Что полезно и вредно для здоровья», «Вредные и полезные продукты» и др. мат гимнастический – 1 ш
Физическое развитие детей (5-6 лет)	***Дети от 5-6 лет*** <u>физическая культура</u> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.;

	- султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт. ; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте; - кольцеброс – 2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкоймоторики) – 1 шт.; - картотека подвижных игр; - скакалки – 5 шт.; самокаты – 3 шт.; - набора; - наборы для тенниса и бадминтона – 1 набор; - дарц – 1 шт.; - схемы движений; - настольный футбол, хоккей – 1 набор; - иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов и др. - мат гимнастический – 1 шт. - мишень навесная – 1 шт. - дуга для подлезания – 4 шт. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образежизни:</u> - картинки о составляющих ЗОЖ; дидактические игры; альбомы «Строение человека», «Внутренние системы организма», «что полезно для зубов», «Здоровое питание» и д
Физическое развитие детей (6-7 лет)	***Дети 6-7 лет*** - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.;

	- обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт.; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте - кольцеброс – 2 шт.; -«моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики);
Речевое развитие	
Речевое развитие детей (1-3лет)	***Дети 1-2 года*** Демонстрационный материал по разным лексическим темамДидактические игры Книги детских писателей –комплект
Речевое развитие детей (2-3 года)	**Дети 2-3 года** - детские книги; - фланелеграф – 1 шт., картинки на фланелеграф с героями сказок – 1 набор; - иллюстрации к детским произведениям – 1 набор; - иллюстрации по обобщающим понятиям «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт», «Семья», «Фрукты» и др. – 1 шт.; - альбомы или иллюстрации по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» - 1 шт.; - сюжетные картинки «Наш детский сад», «В песочнице», «Едем в гости», «Зима, зима!», «Не даѐт коляску», «Друзья», «Чудо паровозик», «Наряжаемся» и др. – 1 шт. - настольно – печатные игры по развитию речи «Мой

	первый рассказ», «Мои первые предложения», «Короткие слова», «Кто что делает?» и др. – 1 шт. - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт. - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор.
Речевое развитие детей (3 - 4 года)	**Дети 3-4 года** - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серии предметных картин и картинок –1 шт.; - сюжетные картины – 1 шт.; - альбомы «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - книжки иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д. – 1 шт.; - настольно-печатные игры – 1 шт.; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли) – 1 шт.; - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; - народные игрушки – 1 шт.. - тематическая подборка детской художественной литературы; - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор
Речевое развитие детей (4-5 лет)	***Дети 4-5 лет*** - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; серия сюжетных картин – 1 шт.; - выставки: книги одного автора или одно произведение виллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Угадай сказку», «Путешествие по сказкам» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса,

	медведь,заяц, слон и др.); - книжные иллюстрации с последовательным изображениемсюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - карточки по дням недели, частям суток, временам года; - книжки-самоделки – 1 шт.; мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов; - инструменты для выработки воздушной струи; - необычные предметы, которые упоминались в произведении –1 шт. - артикуляционные схемы – 1 шт.; - артикуляционная гимнастика в альбомах на определенныйзвук – 1 шт.; - картотека игр и дыхательных упражнений – 1 шт.; - предметные картинки по лексическим темам: «Что из чегосделано», «Большие и маленькие» и др. – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегни-ка» и др. – 1 шт. пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор
Речевое развитие детей (5-6 лет)	***Дети 5-6 лет*** произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серия сюжетных картин «История в картинках», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. – 1шт.; - выставки: книги одного автора или одно произведение виллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Угадай сказку», «Путешествие по сказкам» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - книжные иллюстрации с последовательным изображениемсюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - картотека артикуляционных упражнений – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека чистоговорок – 1 шт.; - настольно – печатные игры «Один - много», «Кто чтоделает?» и др. – 1 шт.; - мнемотаблицы для составления рассказов,

	разучиваниястихов; - предметные картинки по лексическим темам – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегни-ка» и др. – 1 шт. - ребусы, головоломки – 1 шт.; - магнитная доска – 1 шт., буквы – 1 комплект; - детские энциклопедии – 1 шт.; пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор.
Речевое развитиедетей (6-7 лет)	***Дети 6 -7 лет*** - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серия сюжетных картин «Кто, чем занимается», «Зима и зимние забавы», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказкупо картинкам» и др. – 1 шт.; - ребусы, кроссворды, головоломки – 1 шт. - выставки: книги одного автора или одно произведение виллюстрациях разных художников; - настольно – печатные игры, дидактические игры (на обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха) «Лото в картинках», «Угадай сказку», «Любимые сказки» «Путешествие по сказкам», «Учимся говорить» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - книжные иллюстрации с последовательным изображениемсюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - картотека артикуляционных упражнений – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека чистоговорок – 1 шт.; - мнемотаблицы для составления рассказов, разучиваниястихов; - предметные картинки по лексическим темам «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Профессии» идр. – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегни-ка» и др. – 1 шт. - магнитная доска – 1 шт., буквы – 1 комплект; - детские энциклопедии – 1 шт. - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные

	снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор.; схемы слов, предложений – 1 шт.;
Познавательное развитие	
Познавательное развитие детей (1-2года)	***Дети 1-2 лет*** - демонстрационные и раздаточные: образные и дидактические игрушки, муляжи объектов или явлений природы (растения, плоды, животные и т. д.), предметные, сюжетные картинки, наборы карточек, иллюстрации,геометрические фигуры - визуальные, аудийные, аудиовизуальные: наглядные пособия аудиозаписи - естественные и искусственные объекты природы, модели, реальные предметы, картины, произведения искусств реальные. Природный материал Стол для игры с песком и водой Формочки, ситечки, мельницы, вертушкиКораблики, рыбки Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкуюмоторику: вкладыши, рамки, пирамидки -Дидактические игры: «Лото», парные картинки, мозайка крупная,разрезные картинки Фигурки животных крупные. Муляжи фруктов и овощей. Календарь природы. Альбом «Домашние животные», «В мирежи вотных». Комнатные растения Звери и птицы объемные и плоскостные Набор репродукций картин о природе Наборы предметных, сюжетных картинок. Дидактические игры по сенсорному развитию, по ФЭМП, ручной моторике, наборы кубиков, объемные вкладыши, Набор для игр с водой, с песком. Демонстрационно-наглядный материал. Фигурки животных крупные. Муляжи фруктов и овощей.
Познавательное развитие (2-3 лет)	***Дети 2-3 лет*** *<u>«Центр познавательного развития»</u>*

	- геометрические плоскостные фигуры и объемные формы(шар, куб, круг, квадрат) - наборы предметных картинок и сюжетных картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки» - картинки с изображением последовательности событий «Чтосначала, что потом»; - иллюстрации трудовых действий «Мы дежурим», «В уголкеприроды» и др. - иллюстрации орудий труда; - мозайка мелкая – 2 шт.; - мозайка крупная напольная – 1 шт. - матрешки 3-х – 4-х местные – 3 шт.; - пирамидки – 3 шт.; - напольная пирамидка – 2 шт.; - материалы для развития мелкой моторики (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, пуговицы, застежки, шнуровки); - бизиборды – 2 шт. - наборы разрезных картинок (2-4 части) «Зайка», «Матрешка», «Лиса», «Медведь», «Яблоко», «Лук» и др.; - кубики с предметными картинками – 5 шт.; - вкладыши геометрических фигур – 5 шт.; - рамки – вкладыши «Геометрические фигуры» - 3 шт.; прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - молоточек с втулочками – 2 шт.; - игра «Чудесный мешочек» - 1 шт.; - калейдоскоп – 1 шт.; - парные картинки – 2 набора; - предметные картинки «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чѐм люди сидят?»; *«Центр экспериментирования»* - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды,песка); - клеѐнка – 1 шт.; - клеѐнчатые фартуки и нарукавники – 2 шт.; - трубочки – 10 шт.; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 5 шт.;

	- магниты – 2 шт.; - электрический фонарик – 1 шт. *«Центр природы»* - дидактическая кукла с набором одежды (по сезону) – 1 шт.; - макеты «У бабушки в деревне» - 1 шт.; «На лугу» - 1 шт.; «Влесу» - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян; - комнатные растения (фикус, бегония, аспарагус, бальзамин) –2 – 3 шт.; - муляжи овощей и фруктов – 2 набора; - календарь природы – 1шт.; - иллюстрации с изображением «Кустарник» - 1 шт.; «Дерево» - 1 шт.; «Травы» - 1 шт.; «Цветы» - 1 шт.; - иллюстрации с изображением зверей «Домашние животные» - 1 шт., «Дикие животные» - 1 шт.; «Птицы» - 1 шт.; «Аквариумные рыбки» – 1 шт.; «Насекомые» - 1 шт.; - серия тематических картин «Животные и их детѐныши» - 1 шт.; «Обитатели леса» - 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 шт.; - набор фигурок «Дикие животные и их детеныши» – 1 шт.; - набор фигурок «Домашние животные и их детеныши» – 1 шт.; - набор фигурок «Птицы» – 1 шт.; - набор фигурок людей – 1 шт.; - природный материал (шишки, бруски, жѐлуди); - Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие детей(3-4 года)	***Дети 3-4 лет*** *«Центр познавательного развития»* - геометрические плоскостные фигуры и объѐмные формы – 1шт.; - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» и др. - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - иллюстрации предметов для самообслуживания –1 шт.; - наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, предметов ближайшего окружения в единственном и множественном

	числе – 1 набор; - иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий – 1 шт.; - макет «проезжей части – 1 шт.; - макет светофора (зеленый и красный сигнал) – 1 шт.; - матрешки трех – четырехместные – 1 шт.; - пирамидки одноцветные – 1 шт.; - сборные, разборные игрушки – 1 шт.; - пособия на липучках – 1 шт.; - материалы на развитие мелкой моторики рук (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, пуговицы и др.) – 1 набор; - бизиборды – 1 шт.; - наборы разрезных и парных картинок (из 2 – 6 частей) – 1 шт.; - кубики с предметными и сюжетными картинками (по 2 – 6 кубиков) – 1 шт.; - вкладыши плоскостные и объемные – 4 шт.; - стержни для нанизывания колец, шариков – 3 шт.; - мозайка – 5 шт.; - молоточек с втулочками – 2 шт.; - Игра «Чудесный мешочек» - 1 шт.; - парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая и др.) – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» и др. – 1 шт.; - калейдоскоп – 1 шт.; - детский бинокль – 1 шт.; - лупа – 1 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - Карточки «Из чего изготовлено?» (бумага – книга, салфетка, бумажный самолѐтик; ткань – платье, шторы, одеяло и др.) – 1 шт.; - иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и детском саду, инструменты – 1 шт.; - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); «Центр экспериментирования». - игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с

	магнитами - 1 шт.; - мыльные пузыри – 2 шт.; - трубочки, губки, резиновая груша, пипетки, сачки, плавающие и тонущие игрушки, и предметы, черпаки, надувные, резиновые, заводные игрушки для экспериментирования с водой – 1 шт.; - формочки разных форм, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, мельницы, сито для просеивания песка для экспериментирования с песком - 1 шт.; - леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шти.; - материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. - клеенчатые фартуки и нарукавники – 2 шт.; - клеенка на стол – 1 шт.; - игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела) – 1 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрический фонарик – 1 шт.; «Центр природы» - дидактическая кукла с набором одежды по сезону – 1 шт.; - макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» - 1 шт.; - макет – панорама леса в разное время года: «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью», «Лес зимой» - 1 шт.; - календарь природы – 1шт.; - календарь – погоды – 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус) – 3-4 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детѐныши» - 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др. - муляжи овощей и фруктов; - «Зеленый огород» в поддонах на окне; - деревянные брусочки (спилы) – 1 шт.; - реалистические игрушки (корова, петух, коза и др.) – 1 шт. - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки,

	щеточки, кисточки, палочки с заострѐнными концами – 1 шт.;
Познавательное развитие детей (4-5 лет	- Дети 4-5 лет *«Центр познавательного развития»* - геометрические плоскостные фигуры и объѐмные формы (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал) – 1 шт.; лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - картинки с изображением частей суток и их последовательности – 1 шт.; - набор для развития мелкой моторики- 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - игры для интеллектуального развития детей «Весѐлая логика», «Маленький профессор», «Геометрические формы» и др. – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» - 1 шт.; - Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: «Профессии» - 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых – 1 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.;

	- чашечные весы – 1 шт.; - числовые карточки – 1 шт.; - иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк» - 1 шт.; - пособия по краеведению: символика родного города, страны, книги, альбомы «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Я живу в Ленинском районе», фотоматериалы – 1 шт.; «Центр экспериментирования» - èмкости с землèй разного состава; чернозèм, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - èмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.; - подносы – 1 шт.; - клеèнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: èмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, èмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; «Центр природы» - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет зоопарк – 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детèныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких

	стран», «Животные Севера», «Перелѐтные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы» и др. - 1 шт.; - комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, традесканция, аспарагус, бегония-рекс,); - муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострѐнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.; - дидактические игры о правилах поведения человека в экосистемах «Береги живое» и др. – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года» - 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктида» - 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др.
Познавательное развитие детей (5-6 лет)	Дети 5-6 лет «Центр познавательного развития» - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - картинки с изображением частей суток и их последовательности – 1 шт.; - набор для развития мелкой моторики- 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - игры для интеллектуального развития детей «Что к чему?», «Готовимся к школе», «Цифры» и др. – 1 шт.;

	- наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» - 1 шт.; - Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: «Профессии» - 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - макет «Комната» - 1 шт.; - шашки – 1 шт.; - календарь недели – 1 шт.; «Центр занимательной математики» - цветные счетные палочки – 25 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.; - пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.; - чашечные весы – 1 шт.; - числовая лесенка– 1 шт.; - счетная лесенка - 1 шт.; - наборное полотно – 1 шт.; - числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - спиралевидные модели на познание временных отношений «Спираль времени неделя», «Сутки», «Времена года» - 1 шт.; - иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля – 1 шт.; - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолѐт» и др. – 1 шт.; - игры на освоение отношений «часть – целое» - 1 шт.; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. – 1 шт.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания «Разложи предметы по высоте» и др. – 1 шт.;

	- игры на поиск недостающего объекта в ряду – 1 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; «Центр экспериментирования» - èмкости с землѐй разного состава; чернозѐм, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - èмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.; - подносы – 1 шт.; - клеѐнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: èмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, èмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - картотека опытов и экспериментов – 1 шт.; - детский микроскоп – 1 шт.; - детский телескоп – 1 шт.; «Центр природы» - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья»,

	«Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детѐныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелѐтные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Водоѐма», «Леса», «Луна», «Правила поведения в природе», «Береги живое», «Воздух, земля, вода» и др. - 1 шт.; - иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) – 1 шт.; - иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадии роста и развития растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития - 1 шт.; - комнатные растения (комнатный виноград,, примула, гемантус, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикломен, хлорофитум); - иллюстрации грибов, минералов, насекомых и др.; - гербарий; - муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - схема «Цепь питания» - 1 шт. - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострѐнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.; - семена цветочных растений и овощей – 1 шт.; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - наглядно – дидактические пособия: «Природные и погодные явления», «Природно – климатические зоны земли», «Животные нашей страны», «Рыбы морские и пресноводные» и др. «Центр патриотического воспитания» - флаг и герб России; портрет президента, глобус – 1 шт.; - Макет «Военная техника» - 1 шт.; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей – 1 шт.; - альбом с иллюстрациями «Герои ВОВ», «Рода войск», «Вооружение и доспехи древних русских войнов», «Исторические памятники России и родного города», «Сказки народов России», «Нижний Новгород», «Ленинский район» - 1 шт.;

	- альбом сражений «Бородинское сражение», «Сталинградская битва» и др. – 1 шт.; - книги о родном городе; - изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.; - настольно – печатные и дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. – 1 шт.; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и еѐ природных особенностей – 1 шт.; - альбомы для раскрашивания о городе и стране – 1 шт.; - книжки – самоделки с рисунками и фотографиями об истории и современности Ленинского района, Нижнего Новгорода, России – 1 шт.; - детские энциклопедии о России – 2 – 3 шт.; - музыка, видеофильмы о родном городе, России и других странах – 1 комплект; - картины для рассматривания В. Васнецов «Богатыри», А. Дайнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя» и др. – 1 шт.;
Познавательное развитие детей (6-7 лет)	**Дети 6-7 лет** «Центр познавательного развития» - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.; - пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.;

	- шашки – 1 шт.; - календарь недели – 1 шт.; - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - глобус – 1 шт.; - географические карты – 1 шт.; - план группы, детского сада, района, города, области – 1 шт.; - иллюстрации «Одежда» (зимняя, демисезонная, летняя), «Швейной фабрики», «Машиностроительный завод», «Кондитерская фабрика» и др. – 1 шт.; - календарь временных отношений (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час, неделя – месяц, месяц - год) – 1 шт.; - циферблат часов – 1 шт.; «Центр занимательной математике» - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолѐт» и др. – 1 шт.; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. – 1 шт.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака «Разложи предметы по яркости цвета» (по высоте и т.д.) – 1 шт.; - игры на поиск недостающего объекта в ряду – 1 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.; - чашечные весы – 1 шт.; - счетная лесенка – 1 шт.; - спиралевидные модели на временные отношения – 1 шт.;

	- числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.; - цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» - 1 набор; - геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма) – 1 шт.; - таблица, изображающая целый предмет и его части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей – 1 набор; - монеты – 1 набор; - иллюстрации с изображением линии, отрезка, осевой симметрии – 1 шт.; - линейка – 25 шт.; - тетради в клетку – 25 шт.; линейку – 25 шт.; - шашки, шахматы – 1 шт.; - шаблоны и трафареты – 1 шт.; «Центр экспериментирования» - èмкости с землѐй разного состава; чернозѐм, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - èмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.; - подносы – 1 шт.; - клеѐнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки и др. – 1 набор; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: èмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, èмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - картотека опытов и экспериментов – 1 шт.; - детский микроскоп – 1 шт.; - детский телескоп – 1 шт.;

	- солевой раствор, веточки деревьев и кустарников; - сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игры – 1 набор; - кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева – 1 шт.; - свеча – 3 шт.; - копировальная бумага разного цвета – 1 набор «Центр природы» - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - комнатные растения (комнатный виноград,, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикломен, хлорофитум, фиалка); - муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострѐнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.; - семена цветочных растений и овощей – 1 шт.; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - схемы биологических потребностей человека, схемы потребностей растений и животных как живых организмов /(температура, влага, питание, пища), жизненных циклов человека, растений, животных, цепи питания – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детѐныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелѐтные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Водоѐма», «Леса», «Луга», «Правила поведения в природе», «Береги живое», «Воздух, земля, вода»,

	«Питание растений и животных», «Животные и растения родного края», «Жители степей, пустынь, Крайнего Севера, тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков», «»Животные и их чувства» (боль, радость, голод, привязанность), «Отдых в разное время года» и др. - 1 шт.; «Центр патриотического воспитания» - флаг и герб России; портрет президента, глобус – 1 шт.; - иллюстрации и макет «Военная техника» - 1 шт.; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей – 1 шт.; - альбом с иллюстрациями «Герои ВОВ», «Рода войск», «Вооружение и доспехи древних русских воинов», «Иллюстрации сражений», «Исторические памятники России и родного города», «Сказки народов России», «Нижний Новгород», «Ленинский район», «Портреты полководцев» - 1 шт.; - изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.; - настольно – печатные и дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. – 1 шт.; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и еѐ природных особенностей – 1 шт.; - альбомы для раскрашивания о городе и стране; - схемы сражений – 1 шт.; - модели русских кораблей – 1 шт.; - книжки рукописные с рисунками, фотографиями об истории и современности своего района, города, страны – 1 шт.; - иллюстрированные детские энциклопедии о России – 1 шт.; - политическая карта мира – 1 шт.; - физическая карта России – 1 шт.; - карта края или области – 1 шт.; - слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах – 1 шт.; - картины для рассматривания В. Васнецов «Богатыри», А. Дайнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», В.Яковлев «Портрет генерала И.В. Панфилова» и др. – 1 шт.; - детская литература для детей – 1 шт.
Художественно – эстетическое развитие	
Художественно –	**Дети 1,5-2 лет**

эстетическое развитие (1-2 года	- демонстрационные и раздаточные: образные и дидактические игрушки, муляжи объектов природы (растения, плоды, животные и т. д.), предметные, сюжетные картинки, наборы иллюстрации, - визуальные, аудийные, аудиовизуальные: наглядные пособия аудиозаписи - естественные и искусственные объекты природы, модели, реальные предметы, картины, произведения искусств, музыкальные инструменты - реальные Доски для пластилина Пластилин Тычки большие Карандаши цветные 4 цветов Кисточки для рисования фломастеры Краски, гуашь Бубен Варежки с пуговицами Погремушки Театр би-ба-бо Настольный театр Конструктор крупный Конструктор Лего Настольные игры. Музыкальные детские инструменты. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Бубен. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор шумовых коробочек. Макеты музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Демонстрационно-наглядный материал. Двусторонний дидактический мольберт. Магнитофон
Художественно – эстетическое развитие (2-3 года)	**Дети 2-3 лет** «Центр изодеятельности» - произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта – 1 шт.; - иллюстрации декоративно – прикладного искусства – 1 шт.; - скульптуры малых форм животных – 1 шт.; - заготовки для рисования; - бумага для рисования – 25 шт.; - набор цветных карандашей 6 цветов – 25 шт.; - гуашь 6 цветов – 25 шт.; - круглые кисти № 10 – 14 – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - емкости для промывания ворса кисти от краски – 25 шт.; - тканевая салфетка – 25 шт.; - пластилин 6 цветов – 25 шт.; - доски – 25 шт.; - цветные мелки – 10 шт.; - восковые мелки – 10 шт.; - доски для рисования мелом – 1 шт.; - розетки для клея – 25 шт.;

	- подносы для форм – 25 шт.; - щетинные кисти для клея – 25 шт.; - рисунки – иллюстрации с изображением знакомых предметов, животных и т.д.; - печатки – 6 шт.; - губки – 8 шт.; «Центр музыки»: - музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, погремушки, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, балалаечка, гармошка, рояль игрушечный – 1 набор; - музыкальные игрушки: неваляшка, музыкальный молоточек, шумелки, стучалки – 1 шт.; - звуковые книжки и открытки – 5 шт.; - неозвученные музыкальные инструменты – 1 набор; - иллюстрации музыкальных инструментов – 1 набор; - магнитофон – 1 шт.; - аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, песенного фольклора, колыбельных, звуков природы, народной музыки – 1 шт.; - картинки с песнями – 1 набор. «Центр конструирования»: - схемы – образцы построек; - напольный конструктор - 1 шт.; - настольный конструктор – 3 шт. «Центр театра»: - настольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. – 1 шт.; - ширма настольная – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - теневой театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. – 1 шт.; - театр би – ба – бо «Репка», «Теремок», «Колобок» и др – 1 шт.; - пальчиковый театр – 1 шт.; - ложковый театр – 1 шт. - игрушки – забавы - 1 шт.; - маски, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках; - сундучок с одеждой для ряжения - 1 шт.; - шкатулка с бижутерией – 1 шт.;
Художественно – эстетическое развитие (3-4 года)	**Дети 3-4 лет** «Центр изодеятельности» - альбомы с произведениями народного искусства народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская) – 1 шт.; - деревянные матрешки, предметы быта, игрушки из соломы – 1 шт.;

	- репродукции картин, иллюстраций из детских книг – 1 шт.; - скульптуры малых форм животных – 1 шт.; - заготовки для рисования; - бумага для рисования – 25 шт.; - картон белый – 25 шт.; - картон цветной – 25 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.; - гуашь – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - èмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор; - рисунки – иллюстрации с изображением знакомых-детям предметов, объектов природы – 1 шт.; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки, ватные палочки и др.– 1 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - альбом «Книжная графика» - 1 шт.; - альбом «Живописные картины» (натюрморты, анималистическая живопись) – 1 шт. «Центр музыки» - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - неозвученные музыкальные инструменты – 1 шт.; - народные игрушки – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковые книжки, открытки) – 1 шт.;

	«Центр театра» - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный. На конусах, на цилиндрах – 1 шт.; - игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. «Центр конструирования» - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.;
Художественно – эстетическое развитие (4 -5 лет)	**Дети 4-5 лет** «Центр изодеятельности» - альбомы с произведениями народного искусства народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, вятская) – 1 шт.; - игрушек из дерева (богородская, семеновская, полхов – майдановская, архангельские птицы из щепы) – 1 шт.; - предметы из резной березы (короба, шкатулка) – 1 шт.; - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово) – 1 шт.; - кружево (вологодский шов и др.) – 1 шт.; - вышивка – 1 шт.; - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская) – 1 шт.; - игрушки из соломы – 1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – 1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.; - скульптура: малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – 1 шт.; - таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов – 1 шт.; - заготовки для рисования – 1 набор; - бумага 25 шт.; - картон белый – 25 шт.; - картон цветной – 25 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.;

	- гуашь – 25 шт.; - фломастеры – 25 шт.; - пластилин – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - èмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки – 1 шт.; - рисунки – иллюстрации различных предметов, объектов – 1 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - ножницы – 25 шт.; - клей ПВА – 1шт. - фоны разного цвета, размера и формы – 1 набор; - вата - 2 уп.; «Центр музыки» - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковые книжки, открытки) – 1 шт.; «Центр театра» - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный. На конусах, на цилиндрах – 1 шт.;

	- игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. «Центр конструирования» - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.; - наборы тематического конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический) – 1 шт.; - коробочка с природным материалом, клеем, пластилином, бумагой – 1 набор; - строительный материал из коробок разной величины – 1 шт.; - транспортные игрушки (автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и др.) – 1 набор;
Художественно – эстетическое развитие (5-6 лет)	Дети 5-6 лет «Центр изодеятельности» - альбомы с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, молдавская, белорусская, узбекская и др.), игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивка – 1 шт.; - графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) – 1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – 1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.; - скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная – 1 шт.; - фотографии различных сооружений архитектуры – 1 шт.; - таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов – 1 шт.; - заготовки для рисования – 1 набор; - бумага 25 шт.;

	- картон белый – 25 шт.; - картон цветной – 25 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.; - гуашь – 25 шт.; - фломастеры – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - èмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки – 1 шт.; - ватные тампоны для нанесения узоров – 10 шт.; - доски для пластилина – 25 шт.; - пластилин – 25 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - ножницы – 25 шт.; - клей ПВА – 1шт. - фоны разного цвета, размера и формы – 1 набор; - вата - 2 уп.; - силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе – 1 шт.; - набор бросового материала для ручного труда – 1 шт.; - разнообразные поздравительные открытки – 1 набор. - коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа – 1 набор; «Центр музыки» - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки

	природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковые книжки, открытки) – 1 шт.; - народные музыкальные игрушки и инструменты – 1 шт. «Центр театра» - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный – 1 шт.; - игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. «Центр конструирования» - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.; - игрушки бытовой техники – 1 шт.; - разнообразный природный и полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) – 1 набор; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.; - наборы тематического конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический) – 1 шт.; - строительный материал из коробок разной величины – 1 шт.; - транспортные игрушки – 1 набор; - светофор – 1 шт.
Художественно – эстетическое развитие (6-7 лет)	**Дети 6-7 лет** «Центр изодеятельности» - альбомы с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, молдавская, белорусская, узбекская и др.), игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, предметы быта из бересты, керамическая посуда, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивки из разных областей России, плетение, чеканка – 1 шт.; - графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) – 1 шт.;

	- иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – 1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.; - скульптура и еѐ виды – 1 шт.; - фотографии различных сооружений архитектуры – 1 шт.; - таблица основных цветов и оттенков, контрастная гамма цветов – 1 шт.; - палитра – 25 шт.; - заготовки для рисования (деревья, цветы и др.) – 1 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.; - гуашь – 25 шт.; - фломастеры – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - ѐмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки – 1 шт.; - ватные тампоны для нанесения узоров – 10 шт.; - доски для пластилина – 25 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - ножницы – 25 шт.; - клей ПВА – 1шт. - цветная бумага –25 шт.; - цветной картон – 25 шт.; - белый картон – 25 шт.; - контейнер с природным материалом (засушенные листья, цветы, соломка, семена растений и др.) – 1 набор; - силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе – 1 шт.; - набор бросового материала для ручного труда – 1 шт.; - коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа – 1 набор; - разнообразные поздравительные открытки – 1 набор. «Центр музыки» - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - неозвученные инструменты – 2-3 шт.;

	- погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. «Центр театра» - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный – 1 шт.; - игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. «Центр конструирования» - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.;
Социально – коммуникативное развитие	
Социально – коммуникативное развитие (1-2 лет)	**Дети 1,5-2 лет** Атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» Дидактические игры Ширма для игр Лейка, лопатка Картинки о труде людей, семье, детском саде Матрешки, неваляшка пирамидка Объемные вкладыши из 3–4 элементов Автомобили крупного размера, среднего размера, руль игровой, машины-каталки, набор инструментов, куклы (крупные) коляски, тазики, телефон игровой, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, комплект

	постельных принадлежностей для кукол, мебель игровая (кроватка, шкаф для кукольного белья, кукольный стол, стулья) утюг, гладильная доска, набор каталок, набор муляжей овощей, фруктов, сумки, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку
Социально – коммуникативное развитие (2-3 лет)	**Дети 2-3 лет** - иллюстрации взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) – 1 набор; - иллюстрации «Эмоции» - 1 шт.; - сюжетные картинки «Кошка играет с мячом», «Мальчик играет с машинкой», «Девочка и книга» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа» - 1 шт.; - сюжетные картинки «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Дворник», «Продавец» и др. – 1 набор; - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров) – 10 шт.; - куклы крупные – 4 шт.; куклы средние – 4 шт.; - наборы игрушек, изображающих животных, птиц – 2 набора; - набор чайной посуды – 2 шт.; - набор кухонной посуды – 2 шт.; - миска (тазик) – 2 шт.; - молоток пластмассовый – 1 шт.; - наборы муляжей овощей и фруктов – 2 набора; - комплект постельных принадлежностей для кукол – 1 шт.; - грузовик – 2 шт.; - тележка – ящик – 1 шт.; - звери и птицы на колесах (каталки) – 5 шт.; - кукольные коляски – 2 шт.; - конь на колесах – 1 шт.; - телефон – 2 шт.; - ведерки – 3 шт.; - кукольный стол – 1 шт.; - кукольный стул – 3 шт.; - кукольная кровать – 2 шт.; - шкафчик для кукольного белья – 1 шт.; - кухонный шкафчик – 1 шт.; - кухонная плита – 1 шт.; - складная ширма автобуса – 1 шт.; - ящик с предметами – заместителями – 1 шт.; - гладильная доска – 1 шт.; утюг – 1 шт.; - набор «Парикмахерская» (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки) - 1 шт.; - набор «Магазин» (весы, баночки, бутылочки, набор продуктов, овощей, фруктов, сумки, корзиночки) - 1 шт.; - набор «Больница» (кукла – доктор, фонендоскоп, градусник, таблетки, шприц, ножницы) - 1 шт.;

	- набор «Гараж» (машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертка, насос, шланг) – 1 шт.; - материалы для развития трудовых навыков: лейки – 2 шт.; пластмассовые ведѐрки – 5 шт.; лопатки для уборки снега – 12 шт.;
Социально – коммуникативное развитие (3-4 года)	**Дети 3-4 лет** - куклы-младенцы (мальчики и девочки) – 2 шт.; - куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; - машины грузовые, легковые; - постельные принадлежности для кровати и коляски; - набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); - набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); - кроватки-люльки среднего и крупного размеров; - принадлежности для мытья куклы; - посуда кухонная, чайная, столовая – 3 набора; - элементы костюмов для сюжетных игр; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); - предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы и др.) из различных материалов среднего размера; - предметы для стирки; - наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака); - наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.); - санки для кукол среднего размера – 4 шт.; - набор «Маленький доктор» - 1 шт.; - наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами; - игрушки, изображающие рыб; - фигурки людей, животных, деревьев; - игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные; - условные игрушки (конь на палочке); - игрушки-забавы (неваляшки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом); - алгоритм последовательности умывания и одевания; - картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе; - наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Бытовая техника»;

	- семейный альбом; - картинки о детском саде, семье.
Социально – коммуникативное развитие (4-5 лет)	**Дети 4-5 лет** к оборудованию группы младшего возраста добавляются: - парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; - стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками, счетная машинка (калькулятор); - туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности; - игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон и др.); - руль со звуковым эффектом; - автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты и др.; - куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.; - светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.). - алгоритм о правильном поведении за столом; - картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду; - инвентарь для ухода за растениями
Социально – коммуникативное развитие (5 -6 лет)	Дети 5-6 лет - набор солдатиков; - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - светофор; - игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос» и др. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - алгоритм ухода за растениями и посадки

Социально – коммуникативное развитие (6-7 лет)	Дети 6-7 лет -набор солдатиков; - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - светофор; - игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос» и др. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - алгоритм ухода за растениями и посадки

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуи связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Перечень художественной литературы для реализации Программы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок,шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...",

"Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди

весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок"(обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер.с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном
- дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по

выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачийчас"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из

поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом ... " (отрывок из "Сказки о царе Салтане. " (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка. "; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г.

Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 – 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка",

"Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле- Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.1 Перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, ел. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз.Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот

таю>, белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, ел. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; сл. Н.Френкель; «Курочки и циплята», муз. Е.Теличеевой "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А.Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята",

муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н.Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз.Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова;

"Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб.М.Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки

("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

3.4.2 Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.4.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.190
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима Организация предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и

индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня (холодный период года)

	первая группа раннего возраста	рая группа раннего возраста	младшая группа	средняягруппа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа	6.30 – 7.50	**6**.30 – 7.55	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.25
Утренняя гимнастика	—	7.55 -8.05	7.50 8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак,	7.50 – 8.20	8.05– 8.35	8.00 -8.25	8.10-8.30	8.20-8.45	8.35-8.55
Утренний круг, подготовка к занятиям	8.20 – 8.50	8.35-9.05	8.25-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Занятия	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	9.05 – 9.15 9.25 – 9.35	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35- 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 – 9.40	9.35 - 9.55	9.40-9.50	9.50-9.55	10.00 -10.05	10.10-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей)	9.40 – 11.20	9.55 – 11.30	9.50-11.40	9.55-12.10	10.05 -12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.00-12.30	12.20-12.40	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 10 – 15.10	12.20 – 15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	13.00 -15.30	13.00-15.30

Постепенный подъём, водные процедуры, воздушные процедуры	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40	15.00-15.30	15.10-15.35	15.30-15.40	15.30-15.50
Занятия	15.30 – 16.00	15.40 – 16.00	-	-	15.40 -16.00	-
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	15.30-16.00	15.35-15.55	16.00-16.25	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми, развлечения, индивидуальная работа	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.00-17.00	15.55-16.30	16.25-17.00	16.10- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00-18.30	16.30-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.30

Примерный режим дня (теплый период года)

	Первая группа раннего возраста	рая группа раннего возраста	младшаягруппа	редняя группа	таршая группа	отовитель ная к школе группа
Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.15
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	8.03-8.13	8.16-8.26
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.09 1подгруппа 9.20-9.29 2подгруппа	9.00-9.09 1подгруппа 9.20-9.29 2подгруппа	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10	9.40-11.20	9.25-11.50	9.30-12.00	9.35-12.05	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.05-12.30	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	15.20-15.50	15.30-15.55	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. Уход домой	Занятия 15.30-15.39 1подгруппа 15.50-15.59 2подгруппа 1 5.59-18.30	Занятия 15.30-15.39 1подгруппа 15.50-15.59 2подгруппа 15.59-18.30	15.50-18.30	15.55-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30

3.7 Календарный план воспитательной работы

Дата	*Дата и название праздника (события)*	*Направление работы*	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	*Развлечение «День знаний»*	*Развлечение «День знаний»*	*Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)*			8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
							Экскурсия на праздничную линейку в гимназию № 3,2.	
	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»		Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»		
			Акция «Голубь Мира»					
	03.09 (05.09 – 06.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.			*Флешмоб «Мы не хотим войны»*			
			Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»					
	08.09 Междунар. день распростра-нения грамотности	Духовно – нравственное направление воспитания			*Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»*	*Экскурсия в библиотеку Библиотечный урок «Для юных книго-чтецов наш дом открыт всегда»*		
Сентябрь 2 неделя 11.09 –	«Осень дарит нам подарки»	Эстететическое направление воспитания.	*Досуг «Овощи – фрукты»*	*Спортивное развлечение «Овощи –*	*Физкультурное развлечение «Овощи –*	*Квест – игра «Овощной переполох»*	*Вечер загадок «Овощи – фрукты» Квест – игра*	11 сентября – Всемирный день журавля.

15.09		Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе		*фрукты – полезные продукты»*	*фрукты – любимые продукты»*		*«Огородное путешествие»*	Экологическое направление воспитания.
			Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».					
Сентябрь 3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	*Развлечение «Ягодки – грибочки»*	*Досуг «Праздник ягод и грибов»*	*Развлечение «Посмотри, как лес хорош»*	*Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»*	*Квест – игра «В гостях у лесовичка»*	21 сентября «Международный день мира»
			Выставка плакатов «Береги природу матушки – России»					
Сентябрь 4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	*Досуг «Маленькие пешеходы»*	*Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)*	*Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»*	*Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»*		29 сентября «Всемирный день моря»
					Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»			
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.		
Октябрь 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Междунар. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)
			Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»					
					Развлечение «День музыки»			
	04.10 День защиты животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания.	Акция «Поможем «Зооспасу!»					
			Пальчиковая гимнастика «Белочки»;	Беседа «Защита и спасение животных»,	Решение проблемной ситуации «Если	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»	

			д/и «Домашние животные»	д/и «Кто больше знает животных»	животные исчезнут»			
					Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»			
	05.10 День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.				*Видеопрезентация «Спасибо учителям!»*		
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»					
Октябрь 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене		Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		15 октября «Всемирный день мытья рук» Оздоровительное направление воспитания. Все группы: беседы по валеологии.
					Спортивный досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»		
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)					
Октябрь 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10.2023 85 лет Хабаровскому краю	Гражданско – патриотическое воспитание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города	Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Знакомство с символикой Хабаровского края (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Хабаровском крае: «Первопроходцы», «Семь чудес Хабаровского края», «Достопримечательности города Хабаровска», «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Хабаровского края».	
			Фотовыставка «Наш край»					
Октябрь 4 неделя 23.10 – 27.10	«Пернатые друзья»	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»		Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»		Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления
			Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»					

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="4">Праздник осени (все возрастные группы).</td><td>воспитания.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ноябрь
1 неделя
30.10 – 03.11</td><td rowspan="3">04.11
День народного единства</td><td rowspan="3">Патриотическое, гражданское направление воспитания.</td><td rowspan="3">Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»</td><td>Ситуативная беседа «Мы живём в России»</td><td rowspan="2">Беседа «День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей.
Игра – викторина «В дружбе наша сила»</td><td colspan="2">Беседа «День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Коллективная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (аппликация)</td><td>Игра – викторина «В дружбе наша сила»</td><td>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ноябрь
2 неделя
06.11 – 10.11</td><td rowspan="3">08.11
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина – город Юности»</td><td rowspan="3">Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания.</td><td colspan="4">Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</td><td rowspan="3">136 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»</td></tr>
<tr><td>Тема: «Комнатные растения»: Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»</td><td>Беседа «Мой родной город Юности»
с/р игра «Семья»</td><td>Беседа «Мой родной город Юности»
Квест - игра «Путешествие по улицам города Юности»</td><td>Беседа «Мой родной город Юности» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы»
Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина – город Саров»;
Экскурсия по улице Ленина.
Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей)
Тема: «Рождение города»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Юности»</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
3 неделя</td><td>«Удивительный мир</td><td>Патриотическое, этическое,</td><td colspan="4">13 ноября «День доброты»
Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»</td><td>12 ноября «Синичкин день»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">13.11 – 17.11</td><td rowspan="3">животных Дальнего Востока»</td><td rowspan="2">духовно – нравственное, экологическое направления воспитания</td><td>Физкультурное развлечение «В гости к животным»</td><td>Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»</td><td colspan="2">Беседа «Где живёт Дед Мороз?»
Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».</td><td rowspan="3">18 ноября «День рождения Деда Мороза»</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Спортивное развлечение «По следам амурского тигра»</td><td>Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России»
Экскурсия в библиотеку
Тема: Квест – игра «Амурский тигр»</td></tr>
<tr><td colspan="6">АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Ноябрь 4 неделя 20.11 – 24.11</td><td rowspan="4">20 ноября Всемирный день ребёнка.</td><td rowspan="4">Социальное, правовое воспитание</td><td colspan="3"></td><td>Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)</td><td rowspan="5">21 ноября Всемирный день приветствий</td></tr>
<tr><td colspan="5">Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Беседа «Как дружить без ссоры»</td><td>Организация педагогами цикла познавательных бесед
«Я и мое имя», «Семья – это семь Я»</td><td colspan="2">Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»</td></tr>
<tr><td>Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы</td><td colspan="2">Конкурсно – игровая программа «Планета детства»
между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы</td></tr>
<tr><td>26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)</td><td colspan="5">Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!»
(с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</td></tr>
<tr><td>Ноябрь 5 неделя 27.11 – 01.12</td><td>30.11 Всемирный день домашних животных</td><td>Патриотическое, экологическое направления воспитания</td><td>ООД по ПР с применением игровых технологий на тему «Я и моё тело»</td><td>Беседа «Друзей не бросают!»
Физкультурный досуг «По звериным следам»</td><td>Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных»
Спортивное развлечение «Похождение жука»</td><td>Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить»
Спортивное развлечение «Зоошоу»</td><td></td></tr>
</table>

	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»		
						Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»		
				Праздник «Большой Российский хоровод»				
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.			Беседа «День неизвестного солдата»			
			Стендовая информация «День неизвестного солдата»					
Декабрь 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтёр?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.	
						Встреча с волонтёрами «Радость моя»		
	08.12 Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» Выездное занятие Музея ИЗО «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников – комсомольчан.		
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».		

Декабрь 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направления воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/ и: «Подбери символы нашей страны».	
	13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания			Спортивное развлечение «День медведя»	Спортивный праздник «День медведя»		
	Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	*Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»*					
Декабрь 3 неделя 18.12 – 22.12	Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»	Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы» С/р игра «Магазин бытовой техники»	Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.			
					Практическая игра «Умный дом»	Театрализованная постановка «Умный дом»		
Декабрь 4 неделя 25.12 – 29.12	31.12 Новый год	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год. Заучивание	Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить…» Коллективная работа	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Беседа «Что за праздник	Международный день чая. Этическое направление воспитания.

			стихов к новогоднему утреннику.		новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в группу.	«Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	«Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	
			АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.					
Январь 2 неделя 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	Патриотическое и социальное направления воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). *Развлечение*	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно -	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность).	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила	11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)

			«Зимние забавы»	ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). *Физкультурное развлечение «Зимние забавы»*	Отгадывание загадок о зимних забавах». *Спортивное развлечение «Зимние забавы»*	зимней прогулке» (безопасность). *Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»*	поведения на зимней прогулке» (безопасность). *Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»*	
	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственное, экологическое направления воспитания			Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)			
			Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»					
Январь 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Оденем куклу на работу» С/р игра «Больница» *Развлечение «Путешествие в мир профессий»*	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» *Квест – игра «Путешествие в страну профессий»*	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию». *Квест – игра «Путешествие в страну профессий»*	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Юности). *Развлечение «Все профессии важны»*	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Комсомольска – на – Амуре, где можно получить профессию. *Развлечение «Все профессии важны»*	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)
						Встреча с преподавателями Строительного техникума (ранняя профориентация).		
			Фотовыставка «Профессии наших родителей»					

<table>
<tr><td rowspan="4">Январь
4 неделя
22.01 – 26.01</td><td>Тема: «Удивительный мир русской сказки»</td><td>Патриотическое, эстетическое направления воспитания</td><td>Беседа «Наши сказки»
Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка»
«Вместе с бабушкой - забавушкой»
Развлечение «К куклам в гости театр приехал»</td><td>Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети»
Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок».
С/Р игра «Куклы едут в театр»
Развлечение «В гостях у сказки»</td><td>Беседа «Что такое театр?»
Викторина «По следам русских сказок»
Сюрпризный момент «Маша и медведь»
Игра – импровизация «Маша и медведь»
Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»</td><td>Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре».
Изготовление афиш, рекламок.
С/р игра «Добро пожаловать в театр!»
Досуг «Путешествие по русским сказкам»</td><td>Рассматривание картин «Театр».
Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре»
Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат».
Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка»
Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</td><td rowspan="4">24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства).
Ситуативные беседы в дошкольных группах)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">27.01
День снятия блокады Ленинграда</td><td>Патриотическое направление воспитания.</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город».
Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»</td></tr>
<tr><td colspan="6">АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Январь
5 неделя
29.01 – 02.02</td><td rowspan="4">Тема: «Зимние виды спорта»</td><td rowspan="4">Патриотическое, трудовое направления воспитания.</td><td rowspan="3">Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта»
Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</td><td rowspan="2">Беседа «Зимние виды спорта»
Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</td><td rowspan="2">Беседа «Зимние виды спорта»
Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»</td><td>Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»;
Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности»</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра»
(в парк «Строитель»)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Спортивное развлечение «Шагаем дружно»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Февраль
1 неделя
05.02 – 09.02</td><td>Тема: «Народные промыслы России»</td><td>Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания</td><td>Знакомство с народной игрушкой матрёшкой.
Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»</td><td>Беседа «Знакомство с русской избой»
Презентация «Малышам о народных промыслах»
Развлечение «Весёлые посиделки»</td><td>Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?».
Презентация «Голубая гжель»
Беседа «История русской матрёшки»
Развлечение «Город мастеров»</td><td colspan="2">Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.)
Презентация «Приамурье: народные промыслы»
Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</td><td>10.02
День памяти А. С. Пушкина
Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания
Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках.
Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>02 февраля 80 лет Победы над неецкими захватчиками в Сталинградской битве</td><td>Патриотическое направление воспитания.</td><td>Оформление стендовой информации для родителей</td><td>Оформление стендовой информации для родителей</td><td>Оформление стендовой информации для родителей</td><td>Оформление стендовой информации для родителей</td><td>Оформление стендовой информации для родителей</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Беседы о Сталинградской битве.</td><td></td></tr>
</table>

	08.02 День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять" Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?	
						Мероприятие "День науки"		
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	*Стендовая информация* *«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»*					
			Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»					

Февраль 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если б не было машин"; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д/и: «Едет, плывет, летит» С/р «Шоферы» *Развлечение «Мы едем на машине»*	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). *Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»*	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте»». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах транспорта. С\р игра «Автобус» *Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».*	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
						Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»	
			Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»				
	Неделя пожарной безопасности	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	*Оформлени е стендовой информации в уголках родителей*	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?».	Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону»,	

				пожарным?», «Кошкин дом»	С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	- «Если возникает пожар». *Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём».* *Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре.*	
				Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»			
Февраль 3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Стендовая информация для родителей	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» *Правила для защиты морских обитателей.* Игра эстафета «Спаси рыбку»			
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация *«Международный день родного языка»*				
			Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного Хабаровского края»

	23.02 День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительное направления воспитания.	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д/и «Военная техника». Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня»	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Настольно-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» С/р игра: «Солдатская почта»	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»	
					Реализация краткосрочного проекта «Наша армия родная»			
			Досуг «Бравые солдаты»	*Развлечение «Наши защитники»*	*Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»*	*Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»*		
Февраль 4 неделя 26.02 – 01.03	Тема: «Книжкина неделя»	Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направление воспитания	*Тематические выставка: «Книжки-малышки».*	*Тематические выставка: «Моя любимая книжка».* *Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»*		*Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».* *Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»*		27 февраля «День полярного медведя» Экологическое направление воспитания Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирный день кошек. (ценностное отношение к природе). Фотовернисаж «Я

								и моя любимая кошка»
			Беседа «Путешествие в мир книги»; Беседа о правилах обращения с книгой. Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». *Конкурс чтецов по стихам А. Барто.*	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). *Конкурс чтецов по стихам А. Барто*	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). *Конкурс чтецов по стихам А. Барто*	
			Досуг «Посидим в тишине»	*Досуг «В гостях у сказки».*	*Игра – драматизация по сказке «Репка»*	*Викторина «Сказка, я тебя знаю»*		
			Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтёрским клубом					
	20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	*Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).*					
Март 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о	Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги»		

				диких животных).			
	05.03 Международный день детского телевидения.	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»	
	08.03 Междунар. женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций *«Профессия мам».* Беседа *«Какая моя мама».* Сюрприз для мамы *«Собери бусы маме»*	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». *Функциональное упражнение «Чаша доброты».*	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток». Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». *Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)*	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». *Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)*	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки» *Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс).*
			Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями).				
Март 2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как	Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме.	16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление

			народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрёшки».	жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инценировки по знакомым детям потешкам.	«Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке.	- викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.	воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш»
			Развлечение «Народные забавы»	*Досуг «Пошёл котик на торжок»*	*Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.*	*Посещение выездного занятия Краеведческого музея Тема: «Быт и культура славян – переселенцев» «В гости в русскую избу»*	
			Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».				
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопастность	- Рассматривание иллюстраций *«На улице города»*, рассматривание тематических картинок из серии *«Транспорт»*, рассматривание иллюстраций *«Дорожные знаки»*, *«Дети и дорога»*, *«Безопасность на*	Беседы на тему: *«Светофорчик»*, *«Безопасность на дороге»*, *«Знаки дорожные помни всегда»*, беседа по картинкам *«Светофор»*. - Дидактические игры: *«Подбери колесо для машины»*, *«На чем я путешествую»*, *«Говорящие знаки»*, *«Соблюдаем правила дорожного движения»*, *«Собери автомобиль»*. - Сюжетно-ролевые игры: *«Улица»*, *«Правила дорожного движения»*. - Игра - инсценировка *«Как машина зверят катала»*. - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: «Пешеходный переход» - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ППД. - Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»			

			дороге».					
Март 3 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление воспитания.	Стендовая информация «Российский Крым»					21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо). С 21 – 27
	Неделя Обитателей морей и океанов»	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; *«Зачем рыбке плавники и хвост?»*; *«Какие бывают рыбы?»*. Рассматривание сюжетных картинок *«Подводные обитатели»*. С/р игра *«Рыбалка»*.	Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?» С/р игра «Морские исследователи».	Беседы: «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» *Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»*	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». *Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».*	
			Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».					
	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направления воспитания».	*Стендовая информация «Берегите лес!»* *Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»*					
			Развлечение «Весна в лесу»	*Развлечение «День леса»*	*Экологическое развлечение «Будь природе*	*Эколого - спортивное мероприятие «Будь природе другом»*		

					другом»		
Март 4 неделя 25.03 – 29.03	Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Хабаровского края, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным Хабаровским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ.		*Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»*	*Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.*
			Организация фотовыставки «Мой Хабаровский край» (весна).				
	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.			*Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».* *Встреча с актёрами драматического театра.*		
Апрель 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек *(ИКТ).* Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		*Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»* Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и.т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» *Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).*	1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» 2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки

	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	*Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»*		Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» *Викторина «Птицы-наши друзья»*		Г. – Х. Андерсена»
Апрель 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если…»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». *Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин).* Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». *Отгадывание космических загадок.* *Сочинение рассказов* на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».	8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.
			Развлечение «Полёт к звёздам»	*Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»*	*Спортивное развлечение «Космическое путешествие»*	*Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»*	
			Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»				

Апрель 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники». *Развлечение «Мы трудиться не боимся!»*	*Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап)* Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». *Спортивный досуг «Сбережём планету».*	*Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап)* Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» *Развлечение «Берегите землю»*	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитатния. Стендовая информация для родителей.
			Стенгазета «Берегите природу!»				
	16 апреля Международный день цирка.	Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя *«Почему мы любим цирк» Развлечение «В гостях у клона Клёпы»*	Рассказ воспитателя *«Почему мы любим цирк» Развлечение «В гостях у клона Клёпы»*	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». *Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»*	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». *Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка. Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!»*	
	18 апреля Международный день памятников и исторических мест.					*Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города»* *Акция «Памятники – память о былом»*	
		Стендовая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».					
Апрель 4 неделя 22.04 – 26.04	Тема: «Самые маленькие животные	Экологическое направление воспитания.	Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка»,	*Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»*			23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное,
				Беседы «Что мы знаем о насекомых?»,	Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?»	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза	

			«Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др. *Драматизация сказки «Под грибом»*	«Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых» *Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».*	Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». *Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».*	муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». *Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».*	эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку (старшие группы).
			Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Насекомые»	*Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»*			
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	*Коллективная работа «Безопасный дом»*	*Коллективная работа «Безопасный дом»*	*Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).*		
			Стендовая информация «День пожарной охраны»				

Май 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	*Тема: «Птицы в нашем дворе».* Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?». Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу» *Спортивное развлечение «Скок – поскок»*	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!». Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила». *Развлечение «Колобок – румяный бок».*	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». *Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».*	Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» Знакомство с профессиями: • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. *Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».*	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	
			Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».		*Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»*	*Игра – путешествие «О труде и мастерстве»*	
Май 2 неделя	09.05 День Победы	Патриотическое направление	Беседа «Знакомство с	Беседа «Праздник День	Беседы: «Что ты знаешь о	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что	Беседы: "Почему война называется

06.05 – 10.05		воспитания.	праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».	войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ *(Открытка " 9 Мая").* Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". *Акция «Бессмертный полк».* Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне».	
			Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»	*Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»*	*Создание коллажа «Мы наследники Победы!»*	*Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».*		

<table>
<tr><td rowspan="4">Май
3 неделя
13.05 – 17.05</td><td>15.05
Международный день семей.</td><td>Патриотическое, социальное направления воспитания.</td><td>Выставка фотографий "Семейный альбом".</td><td>Выставка фотографий "Семейный альбом".</td><td>Квест – игра "Я и моя семья"</td><td>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи"
Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</td><td rowspan="4">18.05
Международный день музеев.
Социальное, духовно – нравственное направления развития.
Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15.05 – 19.05
Неделя безопасности дорожного движения.</td><td rowspan="2">Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.</td><td>Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход».
Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города».
Развлечение «Светофор наш лучший друг».</td><td>Беседы: «Наша улица», «Светофор».
Игровое задание «Сколько у светофора цветов».
Просмотр мультфильмов о ПДД.
Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».</td><td>Беседа «Переход проезжей части в разное время года»;
Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы».
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</td><td>Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине».
Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города».
Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД.
Разгадывание кроссворда по ПДД.
Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».
Спортивное развлечение «Весёлые гонки».</td></tr>
<tr><td colspan="4">Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</td></tr>
<tr><td>19.05
День детских общественных организаций России.</td><td>Патриотическое направление воспитания.</td><td colspan="4">Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Май
4 неделя
20.05 – 24.05</td><td rowspan="2">Тема:
«Цветущая весна»</td><td rowspan="2">Экологическое, патриотическое направления воспитания.</td><td rowspan="2">Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд</td><td rowspan="2">Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения».
Просмотр презентации</td><td colspan="3">Реализация долгосрочного проекта
«Мой край хорош в любое время года».
4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).</td><td rowspan="2">175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова.
Беседы по иллюстрациям художника,</td></tr>
<tr><td>Беседа о строении растения, его</td><td>Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему</td><td>Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему</td></tr>
</table>

			людей весной», «Первые весенние цветы». *Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»*	«Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». *Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».*	красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». *Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».*	надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». *Квест – игра «По следам весны».*	надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. *Квест – игра «Весенние тайны».*	старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
			Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».					
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.				*Экскурсия в библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс чтецов: «Слово, которое объединят народы».*		
			Стендовая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»					
Май 5 неделя 27.05 – 31.05	Тема: «Почемучки»	Трудовое, экологическое направления воспитания.	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки».	Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; «Красивые камешки».	Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». *Театрализация сказки «Репка» (теневой*	*Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»*	*Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»*	*120 лет со дня рождения Е. А. Благининой. Патриотическое, эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.*

			Развлечение «В гости к Почемучке».	*Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».*	*театр).*			
			Презентация «Мы – почемучки!»					
	27.05 Общероссийский день библиотек.	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	*Стендовая информация «Берегите книгу!»*			*Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».* *Экскурсия в библиотеку № 8. Квест – игра «Дальневосточные животные».*		
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовно – нравственное направление воспитания	*Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»* *Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»* *Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»*					06.06 Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания. СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	*Стендовая информация «Поэзии чарующие строки»* *Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души»* *Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»*					
	06.06 День русского языка	Патриотическое направление воспитания	*Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».*					
Июнь 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	*Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы).* *Выставка рисунков «Неформальные символы России»*					09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник
	12.06 День города Комсомольска – на - Амуре	Патриотическое направление воспитания.	*Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»*					

								«Если с другом вышел в путь»
Июнь 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительное направления воспитания	*Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»*	*Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»*	*Спортивный досуг «Футбол для всех»*			
Июнь 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	*Стендовая информация «Рано утром началась война…»* *Акция «Свеча памяти»*					
	23.06 Международный олимпийский день	Социальное, оздоровительное направления воспитания	*Спортивное развлечение «Весёлые старты»*	*Спортивное развлечение «Весёлые старты»*	*Спортивный досуг «Зов джунглей»*	Беседа: «Олимпийская символика» *Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»*		
Июнь 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	*Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»*					
Июнь 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. *Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».*					
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направления воспитания.	*Развлечение «В гости к сладкоежкам»*	*Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»*	*Беседа «Польза и вред шоколада»* *Презентация «Где растёт шоколад»* *Игровая программа «День шоколада»*			
Июнь 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	*Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы).* *Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).*					
Июль 4 неделя 22.07 – 26.07	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	*Развлечение «Куда спряталась матрёшка»*	*Вечер загадок и секретов.*	*Вечер загадок и секретов.*	*Геокешинг «На поиски пиратского клада»*	*Геокешинг «На поиски пиратского клада»*	

<table>
<tr><td rowspan="2">Август
1 неделя
29.07 – 02.08</td><td>31.07
День военно – морского флота России.</td><td>Патриотическое оздоровительное направление воспитания.</td><td colspan="2">Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».
Просмотр мультфильмов:"Катерок", "Осьминожки", " Капитан ".
Коллаж «Ходят в море корабли»</td><td colspan="3">Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота».
Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».
Презентация «День военно – морского флота России».
Досуговое мероприятие «День Нептуна»</td><td></td></tr>
<tr><td>29.07
Международный день тигра</td><td>Экологическое направление воспитания.</td><td colspan="3">Стендовая информация «День тигра на Дальнем Востоке»
Выставка поделок на тему «День тигра».</td><td colspan="2">Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</td><td></td></tr>
<tr><td>Август
2 неделя
05.08 – 09.08</td><td>05.08
Международный день светофора</td><td>Гражданское, правовое направления воспитания.</td><td>Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</td><td>Развлечение «Мой друг Светофорик»</td><td>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</td><td colspan="2">Развлечение «День рождения Светофора».</td><td></td></tr>
<tr><td>Август
3 неделя
12.08 – 16.08</td><td>12.08
День физкультур-ника</td><td>Физическое и оздоровительное направления воспитания.</td><td>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</td><td>Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»</td><td colspan="3">Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Август
4 неделя
19.08 – 23.08</td><td rowspan="2">22.08
День Государственного флага РФ</td><td rowspan="2">Патриотическое направление воспитания.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг».
Прослушивание песен о Родине, флаге, России.</td><td rowspan="2">Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»
Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».
Прослушивание песен о Родине, флаге,
России.
Рисование «Флаг-символ России».</td><td>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия».
Прослушивание песен о Родине, флаге, России.
Рисование «Мой любимый город»</td><td>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге,
России.
Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».</td><td rowspan="2">20.08
День рождения Чебурашки.
Социальное направление воспитания.
Развлечение «Лучшие друзья»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развлечение «Наш трёхцветный флаг»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">август
5 неделя
26.08 – 30.08</td><td rowspan="2">27.08
День российского кино</td><td rowspan="2">Патриотическое, трудовое направления воспитания.</td><td>Просмотр российских мультфильмов</td><td>Просмотр российских мультфильмов</td><td colspan="3">Беседа «Кино в нашей жизни».
Презентация «Искусство российского кино».
Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</td></tr>
</table>

3.8 Учебный план

Учебный план Основная часть ОП ДО																				
Образовательная область	Виды занятий		Первая группа раннего возраста (1-2г.)			Вторая группа раннего возраста (2-3г)			Младшая группа (3-4г.)			Средняя группа (4-5л.)			Старшая группа (5-6л.)			Подготовительная к школе группа (6-8л.)		
			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	36	0,5	2	18	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Ознакомление с природой				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Игры с дидактическим материалом/ ФЭМП		2	8	72	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Речевое развитие		2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Восприятие художественной литературы		Ежедневно																	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		-	-	-	1	2	18	1	4	36	0,5	3	27	2	8	72	2	8	36
	Лепка		-	-	-	1	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация		-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Игры со строительным материалом/конструктивно-модельная деятельность		1	4	36	В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса														

Физическое развитие	Физкультура	В помещении	2	8	72	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
		На улице				-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		Ежедневно. В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса																	
Количество занятий в неделю /в год		10/360				10/360			10/360			10/360			13/468			14/504	
Длительность занятий		8-10 мин.				8-10 мин.			15 мин.			20 мин.			23,3 мин.			30 мин.	
Количество часов в неделю /в год		1ч 40 мин./ 60ч.				1ч 40 мин./ 60ч.			2ч30мин./ 90ч			3ч20мин./120 ч.			5ч. 04 мин./181ч.7 мин.			7ч../252 ч.	

3.9 Календарный учебный график

Содержание	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Летний оздоровительный период:	1 июня- 31 августа					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня
Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
	(с перерывом между занятиями не менее 10 мин.)					
Каникулы зимние	Последняя неделя декабря- первая неделя января					

Праздничные (выходные) дни: Согласно указу президента РФ	4 ноября - День народного единства 1 января - Новый год 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России	
Оценка результатов освоения программы	Последняя неделя мая	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Дорогою добра»:
Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. Коломийченко Л.В

Психолого – педагогические условия реализации программы
К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации программы, относятся:
- обязательное наличие предметно-развивающей среды, насыщенной богатым материалом краеведческого содержания.
- использование методов развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода
- личностный фактор, где от самого педагога зависит очень многое. (педагогу под силу заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу).
- обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet, посещение открытых мероприятий в других детских садах, создание творческой группы единомышленников).
- организация взаимодействия с родителями по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Для организации оптимальной деятельности по реализации парциальной программы «Дорогою добра» в группах имеется специально отведенное место, оформление и оборудование, наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, конспектов, демонстрационного, иллюстративного материала и пр.), для организации практической деятельности с детьми, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изодеятельности.
В качестве пособий используется детская литература (сказки, притчи, рассказы, стихотворения), репродукции известных картин художников, слайды, видео и мультипликационные фильмы, музыкальные произведения, наглядные пособия на тему «Семья». «Наша Родина», «Символы России», «Мой детский сад», «Защитники Отечества» и др.

Средства обучения	
Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	
3-4 года (младшая группа)	
Тема: «Питание человека»	-Тематические альбомы: «Домашние животные», «Овощи и фрукты». -Музыкальный репертуар: «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик». -Дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Овощи», «Животные и их детеныши», домино «Ягоды»; - Атрибуты для театрализованной игры «Готовим обед»
Тема: «Человек среди людей».	- Зеркала разной величины и формы. - Тематический альбом «Мы играем». - Картотека потешек: «Наша Маша…», «Ваня, Ваня, простота…». - Художественная литература: Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы — мужчины», Л.

	Квитко «Дочка».
Тема: «Мы такие разные»	- Тематические альбомы: «Мы — мальчики и девочки», «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья». - Куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков. - Художественная литература: Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки». - Картотека потешек: «Наша Маша», «Пальчик мальчик» и др. - Музыкальные произведения: Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец». - Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»; - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».
Тема: «Настроение»	- Тематический альбом. - Картины: «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках». - Худ. Литература: сказки «Теремок», «Маша и медведь», В. Берестов «Больная кукла», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!». - Музыкальные произведения: В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В. Калинников «Грустная песенка», С. Прокофьев «Дождь и радуга»; пляска «Помирились». - Дидактические игры «Весело и грустно», «Хорошо — плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Настроение», «Волшебные шары», «Выбери девочку».
Тема «Транспорт и средства связи».	- Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», выставка игрушек (разные виды транспорта). - Художественная литература: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковская «Я — машина», В. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер», А. Введенский «Песня машиниста», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Телефон».
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».	- Иллюстрации на тему «Дети играют». - Худ. Литература: Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»; - Иллюстрация «Мы играем».
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Человек и его поступки».	- Тематические альбомы «Наши поступки», «Наша Таня». Речевая деятельность: -Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э. Успенский «Разгром», А. Введенский «Кто?», Н. Сладков «Неслух»; - Дидактические игры: «Подбери картинку», «Хорошо — плохо», «Весело — грустно».
Тема «Мы растем».	- Картина «Мы катаемся на санках».

	- Чтение произведений художественной литературы: З. Александрова «Таня пропала», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», А. Барто «Девочка-ревушка», В. Данько «Играем». - Музыкальные произведения : А. Нагаев «Танец матрешек», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».
Тема «Настоящие мальчики и девочки».	- Тематический альбом «Мальчики и девочки — литературные герои». - Художественная литература: К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Толстой «Лгун», О. Дриз «Добрые слова», С. Баруздин «Нужный гвоздь»; беседа по сказкам: «Гуси-лебеди», «Красная Шапочка». - Дидактические игры: «Правильно — неправильно», «Кому что нужно».
Тема «Разное настроение».	- Иллюстрации и фотографии на тему «Настроение». - Презентации: Н. Бабурин «Снегурочка», А. Менцель «Концерт», Г. Зилль «Поющие дети». - Художественная литература: сказки К. Чуковского «Ежики смеются», «Радость».
Тема «Этикет».	- Художественная литература: А. Кондратьев «Доброе утро», Э. Мошковская «Доброе утро», К. Чуковский «Телефон», О. Дриз «Добрые слова». - Дидактические игры «День рождения», «Накроем стол», «Правильно — неправильно».
Тема «Транспорт и средства связи».	-Презентация «Транспорт». - Мультфильм «Трое из Простоквашино». Художественная литература: К. Чуковский «Телефон», С. Маршак «Почта», В. Давыдов «Письмо», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Павлова «На машине», Б. Житков «Что я видел», С. Баруздина «Интересная машина». - Картины: «Северные олени», «Собачья упряжка», «Перевозка груза на ослах», «Караван верблюдов». Изобразительная деятельность: - Дидактические игры «Какой бывает транспорт», «На чем плавают», «На чем летают».
Тема «Правила безопасного поведения».	Худ. Литература: М. Зощенко «Показательный ребенок», «Чужой приходит в дом», сказка «Лисичка со скалочкой».
Тема «Права и обязанности человека».	- Сюжетные картины. - ЧХЛ: Ф. Грубин «Качели», «Слезы», Е. Пермяк «Самое страшное», Е. Блошнина «Подарок», Я. Тайц «Кубик на кубик», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». - Дидактические игры «Правильно — неправильно», «Подбери картинку».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «Чем похожи мальчики и девочки».	- Презентация: А. Венецианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В. Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера». - ЧХЛ: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение «Большой энциклопедии для дошкольника» (авт. В. Лаптева, И. Лебедева. М., 2004).

	- Картины: В. Серов «Мика Морозов», И. Глазунов «Вера».
Тема «Настроения и чувства».	- Тематический альбом «Такое разное настроение». - Презентация «Настроение человека». - Тематический альбом «Такое разное настроение». -ЧХЛ: русская народная сказка «Царевна-несмеяна», А. Босс «Мими», Я. Акима «Весело мне!». - Муз. произведения: А. Гречанинов: «Котик заболел», «Котик выздоровел», Н. Сушевой: «Заблудились», «Приятная прогулка», «Берегитесь, мыши!». - Дидактические игры «Подбери картинку», «Когда это бывает?», лото «Весело — грустно», «Страна колобков».
Темы «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках».-	- Тематический альбом «Разные поступки». - Кроссворды по сказкам. - ЧХЛ: «Морозко», «Хаврошечка», сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев», Н. Носов «Приключения Незнайки», Э. Шим «Брат и младшая сестра», О. Уайльд «Мальчик-звезда». литературная викторина «Из какого произведения - Муз. произведения : адажио Маши и Щелкунчика, дуэт Мари и принца из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». - Дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?».
Тема «Интересы и мечты».	- Альбом рисунков и рассказов на тему «Наши увлечения». - Картины: «На спортивной площадке», «Удильщики». - Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «Кто что любит».
Тема «Об этикете».	-ЧХЛ: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово». - Дидактические игры: «Правильно и неправильно», «Уроки этикета».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Возрастная линия».	- Тематические альбомы: «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения». - Картина «Первый день Тани в детском саду». - Выставка репродукций картин на тему «Дети и взрослые в живописи». - Дидактические игры: «Родословная», «Разложи по порядку», «Кому что нужно».
Тема «Этикет и его история».	- Видеофильмы о проявлении правил этикета в различных жизненных ситуациях. - ЧХЛ: С. Насонкина «Уроки этикета», Г. Остер «Вредные советы». - Дидактические игры: «Так и не так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону».
Тема «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки».	- Тематические альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации». - ЧХЛ: С. Маршак «Пожар», «Сказка про спички», А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Как неразлучные друзья в огне не сгорели». - Муз. репертуар: «Песенка о светофоре» (муз. Н. Петрова, сл. Е. Шифриной), «Чудесный островок» (муз. П. Аедоницкого, сл. А. Демидовского), инсценирование песни «Курица по улице идет» и(муз. А.

	Арутюнова, сл. Ю. Лопухина). - Дидактические игры: «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно — неправильно», «Подбери телефон к служебной машине».
Тема «Настроением можно управлять».	- Игрушка — колобок со сменными частями лица для выражения разных эмоций. - Альбом «Разное настроение». - Муз. репертуар В.А. Моцарт «Музыкальная шутка», Л. Бетховен «Ярость по поводу утраченного гроша», Д. Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка», В. Гаврилин «Мальчик гуляет. Мальчик зевает». - Дидактические игры: «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Собери картинку».
Тема «Достоинство и благородство».	- Тематический альбом «Разные поступки». - ЧХЛ: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…», С. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». - Муз. фрагменты оперы М. Глинки «Руслан и Людмила»; составление характеристики музыкальных образов героев. - Дидактические игры «Правильно — неправильно», «Как поступить?».
Тема «О любви и дружбе».	- Видеозаписи журнала «Ералаш». - Тематический альбом «О любви и дружбе». - ЧХЛ: А.Н. Толстой «Приключения Буратино», Г.-Х. Андерсен «Пастушка и Трубочист».
Блок «Мужчины и женщины»	
3-4 года (младшая группа)	
Тема «Настроение»	- Тематический альбом «Разное настроение». - «Волшебный кубик» (с изображением разных эмоций)
Тема «Внешние различия мужчин и женщин».	- Тематические альбомы: «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская». - Музыкальное произведение «Мы — солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова. - Дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон».
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Труд “мужской” и “женский”.	- Иллюстрации на темы: «Профессии наших мам и пап», «Профессии на транспорте», «Наша армия». - Дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Назови профессию».
Тема «Внешние различия мужчин и женщин».	- Иллюстрации на тему «Мода для мужчин и женщин». - Презентации: «Снегурочка и Лель», «Купава», «Царь Берендей», «Портрет неизвестной». - Компьютерная программа. - Фрагменты балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро». - Дидактические игры «Составь портрет», «Кому что подходит».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «О красоте мужской и женской».	- Картины В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри» и составление по ним рассказов.

	- Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон».
Тема «Настоящий мужчина».	- Иллюстрации по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт». - ЧХЛ: «Никита Кожемяка».
Тема «Настоящая женщина».	- Тематические альбомы «Моя мама лучше всех», «Мои добрые соседи». - ЧХЛ: А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». заучивание пословиц и поговорок о женских качествах. - Дидактические игры «Подбери украшение», «Собери на бал».
Тема «Труд “мужской” и “женский”.	- Тематический альбом «Труд мужской и женский». - Иллюстрации на тему «Труд мужской и женский». - Презентации просмотр видеофильмов о работе спасателей, Рассказ о неизвестном герое». - ЧХЛ: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?». - Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку», «Модель труда».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Профессии “мужские” и “женские”	- Выставка детских книг и иллюстраций на тему «Профессии», тематический альбом «Профессии “мужские” и “женские”. - ЧХЛ: В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Разцветников «Заходите в мой садик», Б. Заходер «Мой лев». -Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Разложи по порядку» (модель трудового процесса); сюжетно-ролевые игры на тему «“Мужские” и “женские” профессии».
Тема «Спорт “мужской” и “женский”.	- Тематический альбом «Все о спорте». - Картина «На спортивной площадке». - Выставка произведений живописи на тему «Физкультура и спорт». - Муз произведения «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), «На трибунах становится тише...» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова. - Дидактическая игра «Спортивные игры».
Блок «Моя семья»	
3-4 года (младшая группа)	
Тема «С кем я живу».	- Фотоальбом «Моя семья». - Тематический альбом иллюстраций «Семья».
Тема «Забота о близких».	- Тематические альбомы иллюстраций на темы: «Труд взрослых», «Семья». - Художественная литература: Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать». - Музыкальные произведения: «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской), «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). - Дидактические игры «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому

	что нужно для работы».
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Моя семья».	-Тематический фотоальбом «Моя семья». - Картотека пословиц и поговорок. - Дидактические игры «Найди вещам хозяина», «Кому что подарить».
Тема «Такие разные интересы».	- Иллюстрации на тему «Отдых и увлечения», альбомов с марками, открытками, коллекций наклеек и т.д. - Картотека пословиц, поговорок о труде и отдыхе, загадок о предметах труда. - Дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занят».
Тема «Этикет и взаимоотношения в семье».	- ЧХЛ: Я. Тайц «По ягоды», Н. Сынгаевский «Помощница», А. Барто «Все на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка». - Дидактические игры «Правильно — неправильно», «Волшебные слова».
Тема «Семейные праздники».	- Фотовыставка «Традиции и праздники нашей семьи».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «Родственники».	- Фотоальбом на тему «Моя семья». - Альбом иллюстраций на тему «Семья». - ЧХЛ: Я. Акима «Кто кому кто?». - Дидактические игры: «Кто чем занят», «Родословная».
Тема «Семейные праздники».	- Фотовыставка на тему «Праздник в нашей семье». - Дидактические игры «Подбери подарок», «Подарки всей семье».
Тема «Взаимоотношения и общение в семье».	- Иллюстрации «Взаимоотношения в семье», «Умелые руки». - ЧХЛ: А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Шибаев «Дед и внук», Г. Виеру «Мама, почему?», А. Барто «Разговор с мамой». - Муз. произведения «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), «Родительский дом» (муз. В. Шаинского, сл. М. Рябинина). - Дидактическая игра «Так и не так».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Родственные связи».	- Тематический альбом иллюстраций «Семья». - Картины на тему «Семья», Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба». - ЧХЛ: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький». - Дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят».
Тема «Близкие люди».	- ЧХЛ: Н. Носова, В. Драгунского о дружбе, С. Михалкова «Мы с приятелем вдвоем». - Муз. деятельность: «Вместе весело шагать по просторам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского), «Голубой вагон» (муз. В.

	Шаинского, сл. Э. Успенского).
Тема «Забота о доме».	- Журнал «Домашний очаг». - Тематические альбомы «Мебель», «Дизайн дома». - Дидактические игры «Все расставим по местам», «Моя квартира».
Блок «Детский сад — мой второй дом»	
3-4 года (младшая группа)	
Тема «Хорошо у нас в саду».	- Иллюстрации на тему «Мы играем». - Художественная литература Н. Найденовой «Наш детский сад». - Музыкальное произведение «У цыплят детский сад» (муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна). - Дидактические игры «Каждой вещи — свое место», «Хорошо — плохо».
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Кто работает в детском саду».	- Тематические альбомы «Детский сад», «Профессии». - ЧХЛ: В. Найденова «Наши полотенца», «Ольга Павловна», С. Образцов «Лечу куклу», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник».
Тема «Территория детского сада».	- Дидактические игры «Растения на нашем участке», «Кто прилетел». - Фотография участка.
Тема «Взаимоотношения между детьми».	- ЧХЛ: Г. Блошнина «Подарок». - Дидактические игры «Плохие и хорошие поступки», «Что кому», «Весело — грустно».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «Дети и взрослые в детском саду».	- Тематический фотоальбом «Кто работает в детском саду». - Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола». - фотографии на тему «Наш детский сад». - ЧХЛ: Н. Калининой: «Разве так играют?», «Наша дружная группа», «Наш детский сад» из книги «Читаем детям», Н. Носов «На горке», Е. Пермяк «Самое страшное». - Дидактические игры «Вежливый ручеек», «Кому это нужно».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Чем занимаются в детском саду».	- Схема микрорайона. - Альбом фотографий детского сада. - ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца». - Дидактическая игра «Узнай по фотографии место в детском саду».
Тема «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду».	- Иллюстрации на тему «Труд взрослых в детском саду». - Дидактические игры: «Кому что нужно для труда», «Приготовим обед». - Лесенка трудового процесса.
Тема «Правила поведения».	- Тематический альбом иллюстраций. - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Как жили люди	- Видеофильм о жизни древнего племени.

раньше».	- Макет «Жилище древнего человека». - Тематический альбом «История развития человека» - Дидактические игры: «Кто где живет», «Раньше и теперь».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «История развития человека».	- Тематический альбом «Развитие человека». - Фотоальбомы детей группы. - Фотовыставка «Памятные события в жизни моей семьи». - ЧХЛ: Л. Толстой. «Рассказы для детей», Е. Пермяк «Мамина работа». - Дидактические игры «Моя лента времени», «Возрастная линия», «Кому что подарю», «Что за чем», «Лесенка поступков».
Тема «Жилище человека».	- Тематический альбом «Жилища разных времен». - Фотовыставка на тему «Дизайн современной квартиры». - Картотека загадок о предметах освещения, отопления. - Материалы для экспериментирования (глина, камень, дерево). - Макеты: «Квартира Барби», «Жилище древнего человека». - дидактические игры: «Сказочный дворец», «Собери домик».
Тема «Развитие труда человека».	- Тематический альбом «Машины-помощницы». - Видеофильм «Аксеновские мастера» (о ткачестве, плетении). - Тематический альбом «Машины-помощницы». - ЧХЛ: «Колосок», «Хаврошечка», сказки К. Ушинского «Рукодельница и Ленивица». - Выставка женской одежды, образцы росписи.
Тема «Развитие транспорта».	- Тематические альбомы на темы: «Транспорт», «Средства связи». - Выставка игрушечного транспорта разного вида. - ЧХЛ: С. Маршак «Почта», К. Чуковский «Телефон». - Дидактические игры «Едет, плавает, летает», «Назови и расскажи».
Тема «Этикет, его история».	- Иллюстрации книги Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет». - Дидактические игры «Что здесь не так», «Правильно — неправильно».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Кто такой культурный человек».	- Видеофильм о родном городе. - Тематические альбомы: «Живопись», «Архитектура», «Музыка и театр». - Книга С. Новикова «История». - Дидактические игры: «Историческая лента», «Разложи по порядку».
Тема «Как жили первобытные люди».	- Системный оператор «Жизнь и быт первобытного человека». - Иллюстрации на тему «Что нашли археологи». - Дидактическая игра «Историческая лента» (жилища, предметы освещения).
Тема «Общение первобытных людей».	- Тематический альбом «Развитие письменности». - Картотека пословиц, поговорок. - Наборы канцелярских товаров и принадлежностей. - Дидактические словесные игры «Вежливый ручеек», «Весело и грустно», «Подарки», «Где мы были — не скажем, а

	что делали — покажем», «Разгадай пиктограмму».
Тема «Разные дома».	- Историческая лента «История жилища». - Тематический альбом «Такие разные жилища». - дидактическая игра «Собери дом».
Тема «Развитие труда».	- Тематические альбомы: «Современная техника», «Электроприборы». - Схемы моделей различных профессий. - Исторические ленты: «Транспорт», «Предметы быта». - ЧХЛ: Я. Тувим «Письмо к детям по очень важному делу», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «О разных профессиях». - Дидактические игры «Предметы быта», «Историческое лото».
Тема «Изобретения и достижения человека».	- Тематический альбом «История изобретений» (на примере изобретения средств связи). - Иллюстрации на тему «История изобретений». - Дидактическая игра «Подбери пару («птица — самолет», «стрекоза — вертолет» и т.п.).
Тема «Права человека».	- Картотека ситуаций по правам человека. - Книга «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых».
Блок «История семьи»	
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «Родословная».	- Семейные фотоальбомы. - ЧХЛ: «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество» А. Барто, «Моя родня» Я. Акима.
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Что такое семья».	- Видеофильмы «Свадьба», «Наш малыш». - Фотоальбомы «Наша семья». ЧХЛ: О. Уайльда «Мальчик-звезда». - Дидактические игры «Кому что нужно», «Чей предмет?».
Тема «Родословная».	- Выставка «Реликвии нашей семьи». - Семейные альбомы. - Картотека пословиц. - Гербы семей. - Дидактические игры «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью».
Блок «История детского сада»	
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «История детского сада».	- Фотоальбом «Летопись детского сада». - Художественная литература: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца». - Дидактические игры «Собери картинку», «Подарки».
Блок «Родной город»	
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Мой любимый город».	- Макет микрорайона. - Иллюстрации (фотографии) о родном городе. - Видеофильм «Родной город». - Альбом фотографий «Улицы города».

	- Дидактические игры «Составь дом», «Как перейти улицу».
Тема «Мы заботимся о родном городе».	- Тематический альбом «Забота о городе». - Диафильм, тематический подбор иллюстраций о правилах поведения на улице. - ЧХЛ: «Урок в саду», «Помощники весны» Г. Ладонщикова, «Наш доктор» А. Кардашовой. - Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «История возникновения города».	-Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». - Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». - Дидактическая игра «Что это за здание?».
Тема «Названия городов и улиц».	- Карта микрорайона. - Видеофильм «Улицы нашего города». - Тематический альбом «Наш микрорайон». - Муз. произведения о городах, городских улицах («Есть улицы центральные» (муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана) и др. - Дидактическая игра «Назови это место в городе».
Тема «Достопримечательности города».	- Карта микрорайона. - Тематический альбом «Наш микрорайон». - Дидактические игры «Городской транспорт», «Узнай это место».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Достопримечательности нашего города».	- План микрорайона, план районов города. - Тематический фотоальбом о знаменитых людях города. - Тематический альбом «Достопримечательности родного города» . - Видеофильм о городе. - Тематический альбом «Природа родного края». - Схема «Работа городской администрации». - Макеты «Двор моей мечты». - Фотографии на тему «О чем поведало это здание». - План старинного города. - Музыкальное произведение «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана). - Дидактические игры «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город?».
Блок «Родная страна»	
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Наша страна — Россия».	- Тематические альбомы «Наша страна — Россия», «Москва». - ЧХЛ: С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки), П. Воронько «Лучше нет родного края».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «История России».	- Тематический альбом иллюстраций «Древняя Русь». - дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».
Тема «Защитники Отечества».	- Альбом иллюстраций «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории». - ЧХЛ: А. Бегуновой «От кольчуги до мундира», И. Карнауховой «Русские богатыри». - дидактические игры «Историческое лото», «От кольчуги до

	мундира».
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Слава великих городов России».	- Тематические альбомы, видеотеки. - Герб и флаг России. - Карта России. -Тематическая картотека. - Дидактическая игра «Историческое лото».
Тема «Крещение Руси».	- Тематические альбомы: «Древняя Русь», «Православные храмы». - Музыкальные произведения П. Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви». - Дидактическая игра «Ремесла на Руси».
Тема «Славные люди России».	- Тематический альбом иллюстраций. - Репродукции картин В. Васнецова. - ЧХЛ: А. Бегунова «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри» (былины в пересказе Н. Карнауховой), чтение и рассматривание иллюстраций о Петре Великом (справочник дошкольника «История» С. Новикова). - Дидактическая игра «Историческое лото». - историческая лента «От парусника до современного корабля».
Тема «Государственные символы».	- Альбом «Гербы и флаги разных стран».
Тема «Жители России».	- Карта России. - Тематические альбомы «Культура народов России». - Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».
Блок «Моя земля»	
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Что такое планета Земля».	- Глобус, карта мира, карта космоса, атласы. - Сказки народов мира. - Дидактическая игра «Кто где живет?».
Тема «Всемирные праздники».	- Презентация «О главных событиях в истории планеты». - ЧХЛ: А. Усачева «Приключения маленького человечка» (Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей). - атрибуты для проведения малой Олимпиады в детском саду.
Блок «Русская традиционная культура»	
4-5 лет (средняя группа)	
Тема «Жилище русского человека».	- Макет «Подворье». - Тематический альбом «Жилище русского человека». - Атрибуты для драматизации русской народной сказки «Заюшкина избушка». - Картотека потешек: Ай, туки, туки, туки, застучали молотки». - Музыкальные произведения: «Как у наших у ворот», «Ах вы, сени». - Дидактические игры «Сказочный дворец», «Укрась избушку узором».
Тема «Труд русских людей».	- Выставка предметов культуры и быта. - Выставка сказок с иллюстрациями по теме. - Тематический альбом «Ремесла на Руси».

	- Атрибуты к играм-драматизациям. - Образцы узоров. - Выставка глиняной посуды. - Дидактические игры «Путаница», «Из чего сделаны», «Собери узор».
Тема «Человек и природа».	- Выставки «Природа и фантазия», «Дымковская игрушка», «Игрушки из дерева». - Предметы народного быта, народные игрушки. - Шишки, желуди, солома, береста. - Народные музыкальные инструменты.
Тема «Предметы крестьянского быта».	- Выставка женского рукоделия, глиняной посуды. - Тематический альбом «Предметы народного быта». - Иллюстрации к народным сказкам. - Дидактические игры «Собери самовар», «Собери утварь».
Тема «Одежда русских людей».	- Выставка русской национальной одежды. - Картотека поговорок, потешек об одежде. - Иллюстрации с изображением русского народного костюма. - Образцы узоров. - Дидактические игры «Одень Машеньку», «Составь узор».
5-6 лет (старшая группа)	
Тема «Устройство и украшение жилища».	- Макет внутреннего устройства и убранства избы. - Тематические выставки предметов быта (посуда, утварь) и освещения (керосиновая лампа, свеча, жирник, лучина). - Альбом иллюстраций «Народные сказки». - Муз. произведения «Пряха». - Дидактические игры «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Составь узор».
Тема «Подворье».	- Макет «Русское подворье». - Картины из серии «Домашние животные». - Дидактическая игра «Предметы русского подворья».
Тема «Культура земледелия».	- Альбомы иллюстраций по темам «Как хлеб выращивают», «Во саду ли, в огороде». - Иллюстрации ветряных мельниц. - Набор натуральных овощей и муляжей. - Дидактические игры «Узнай на вкус», лото «Овощи и фрукты», «Что где растет».
Тема «Ремесло и рукоделие».	- Видеофильм «Аксеновские мастера». - Схема «Модель трудового процесса». - Дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кому что нужно для труда», «Узнай по описанию», «Как рубашка в поле выросла».
Тема «Одежда русского человека».	- Тематический альбом «Одежда русских людей». - Муз. произведения «Колпачок», «Валенки», «Крутись, веретенце»; разучивание и исполнение хороводов «Со вьюном я хожу, «Ленок». - Дидактические игры «Наряди матрешку», «Русский костюм», «Подбери материал к одежде».
Тема «Человек и природа».	- Альбомы по народно-прикладному искусству. - Дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Уральские ягоды», «С какой ветки детки».

Тема «Русское народное творчество».	- Репродукции картин В. Васнецова. - Выставка предметов декоративно-прикладного искусства. - Народные музыкальные инструменты.
Тема «Праздники русского народа».	- Тематические альбомы «Праздники народного календаря» и «Русская кухня». - Образцы масок и кукол.
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Что такое культурное наследие. О русской культуре».	- Выставка произведений декоративно-прикладного искусства. - Презентации: «Природное и культурное наследие», «Музей — хранилище культурного наследия». - Иллюстрации к произведениям устного народного творчества. - Дидактические игры «Историческое лото», «Что за чем». - Элементы народных танцевальных костюмов.
Тема «Жилища русских людей».	- Схема «Модель трудового процесса» (плотник, каменщик). - Тематические альбомы «Жилища русского человека», «Дворцы России». - Макеты разных видов построек. - Дидактическая игра «Изба, терем и дворец».
Тема «Предметы быта и утварь».	-Презентация «Внутреннее устройство и убранство избы». - ЧХЛ «Крылатый, мохнатый да масленый». - Дидактические игры «Собери предметы быта», «Собери узор».
Тема «Труд людей в селе и городе».	- Иллюстрации «Труд крестьян», «Труд в городе». - Иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян. - Дидактические игры «Ремесла на Руси», «Кто где работает», «Найди различия в костюмах дочерей купца», «Найди одинаковые пары обуви» (дворян, крестьян), «Профессии города и деревни».
Тема «Одежда русских людей».	- Выставка кукол в русских народных костюмах. - Образцы льняных, хлопковых, шелковых, синтетических, шерстяных тканей и ниток, материалов для изготовления одежды из льна (кудель, нитки, холст). - ЧХЛ: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут», сказка бр. Гримм «Три пряхи», быль «Китайская царевна Силинчи», индийская сказка «Соловей и хлопковый куст», сказка «Как кроту штанишки сшили». - Мультфильмы: сказка «Про Ленивую и Радивую», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». - Репродукции картин: И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А. Венецианов «На пашне», «Весна», «Жница», В. Суриков «Русская красавица». - Дидактические игры «Одень Машеньку», «Мужская и женская русская одежда».
Тема «Традиции русской семьи».	- ЧХЛ: Л. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим «Брат и младшая сестра»; составление рассказов на темы «Моя семья», «Письмо бабушке».

	- Муз. произведения: П. Чайковский «Нянина сказка», С. Прокофьев «Сказки старой бабушки». -Дидактические игры «Родословная», «Подарки всей семье».
Тема «Традиции и обряды в жизни русского народа».	- Презентация «Традиции и обряды в жизни русского народа». - Тематический альбом «Загадки орнамента». -Муз. произведение «Баба Яга» П. Чайковского.
Тема «Во что верили русские люди».	- Презентация «Во что верили русские люди». - Альбом «Храмы России». - ЧХЛ А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», Г.-Х. Андерсен «Огниво». - Мультфильм «Домовенок Кузя». - Дидактические игры «Собери храм», «Найди храм».
Тема «Традиционная русская кухня».	- Тематический альбом «Традиционная русская кухня». - Муз. произведение «Широкая Масленица», «Как на Масленой неделе» и др. - Дидактическая игра «Подбери продукты».
Блок «Культура других народов»	
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Разнообразие рас».	- Презентация «Жители нашей планеты». - Альбомы на темы «Европа»», «Африка», «Америка», «Азия». - Глобус, атлас для детей. - Дидактические игры «Кто где живет», «Родословная».
Тема «Культура разных народов».	- Презентации «Жилище народов разных стран» (изба, чум, хата, иглу, юрта и др.). - Тематические альбомы «Такие разные жилища», «Народный костюм». -ЧХЛ: ненецкой «Кукушка», грузинской «Царь и зяблик», китайской «Хитрая как лиса», индийской «Об осле», японской «Самый красивый наряд на свете», африканской «Кто лучше», мифов Древней Греции; беседа «Чему учат сказки». - Дидактические игры «Кто где живет», «Собери узор»; - Кроссворды «Мужские и женские образы в сказках и легендах народов мира».
Тема «Общее и различное в культуре разных народов».	- Тематический альбом «Культура народов мира». - Дидактическая игра «Жители планеты Земля».
Блок «Родной край»	
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	
Тема «Мой родной Нижегородский край».	- Презентации «Достопримечательности Нижегородской земли», «Природа родного края», «Знаменитые люди Нижегородской обл.». - Дидактические игры «Труженики земли Нижегородской», «Народы земли Нижегородской», «Достопримечательности земли Нижегородской».

Материально-техническое обеспечение

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Проведение непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с темой.	- Компьютер (интернет) - Проектор (интерактивная доска) - телевизор - DVD проигрыватель - DVD диски - столы, стулья - центры патриотического воспитания; - центры художественного творчества; - центры для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр; - наглядные материалы, дидактические материалы по социально-коммуникативному развитию.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Интернет ресурсы

1. http://kotikit.ru/qanda/kak-razvivat-detskuyu-kommunikabelnost/
2. http://www.fizkult-ura.ru/node/778

http://nansysan.narod.ru/index109.html

Методическая литература

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Добрые сказки. Этика для малышей. О.Н. Пахомова. М.: «Прометей»,2003г.
2. Вежливые сказки. Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. М.: «Прометей»,2002г.
3. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. С.В. Петерина М :«Просвещение», 1986г.
4. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: «Мозаика- Синтез»,2006г.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников ред. А.М. Виноградовой. М.: «Просевщение»,1989г.
6. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. М: «Сфера», 2003г.

7. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: «Мозаика- Синтез»,2007г.

Ребенок в семье и сообществе.

1. Приобщение детей к истокам Русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. СПб.: «Акцидент», 1997г., СПб.: «Детство-Пресс»,2004г.
2. Мой родной дом. Ред. Т.И. Оверчук. М.:,2004г.
3. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшегодошкольноговозраста. М.Д. Маханѐва. М.: «Аркти»,2004г.
4. Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприн. СПб.: «Детство-Пресс»,2004г.
5. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. С.Р. Николаева и др. СПб.: «Детство-Пресс»,2004г.
6. День Победы. Сценарии праздников для ДОУ. М.Ю. Картушина. М.: «Сфера»,2005г.
7. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.Д.Маханева. М. «Аркти»,2005г.
8. Л.А. Кондрыкина. С чего начинается Родина?
9. Дошкольникам о защитниках Отечества. ред. Л.А, Кондрыкинской .М.: «Сфера», 2006г.
10. Дни воинской славы. М.Б. Зацепина. М.: «Мозаика – Синтез»,2008г.
11. Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. средняя гр., подгот. гр. .М.: «Скрипторий», 20008г.
12. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина.Конспекты занятий .М.: «Перспектива», 2008г.

Трудовое воспитание.

1. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. Нечаевой В.Г.
2. Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. М.: «Карапуз»,2009г.
3. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. Куцакова Л.В.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Васильевой М.А.
5. Трудовое воспитание в д/с. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
6. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Т.А. Маркова.

Наглядно-дидактические пособия Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. «Роль семьи в воспитании ребенка», «Я и мое поведение», «Я расту», «Уроки вежливости», «В мире мудрых пословиц».

*Ребенок в семье и сообществе воспитание***.** «Права ребенка», «Расскажи про детский сад» *Трудовое воспитание.* «Профессии», «Люди мужественных профессий», «Кембыть?»

.

Кадровые условия реализации программы «Дорогою добра»

Реализация парциальной программы «Дорогою добра» осуществляется воспитателями всех групп в течение пребывания воспитанников в детском саду.

Краткая презентация программы

Программа охватывает возраст детей с 1 года до прекращения образовательных отношений.
Срок реализации программы 6 лет.

Возрастная категория	Наименование
От 1 до 2 лет	Первая группа раннего возраста
От 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста
От 3 до 4 лет	Младшая группа
От 4 до 5 лет	Средняя группа
От 5 до 6 лет	Старшая группа
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
Ссылка на ФОП - https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n- 1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление; консультационное
- направление.